

阳泉师范高等专科学校
学前教育专业

人才培养方案
(社会人员适用)

二〇二〇年四月

编审情况

编制、审核部门	负责人	日期
教务处	李向青	2020.03.28
系部	李晓明	2020.03.28
教学指导委员会	程鹏	2020.04.01
校长办公室	陈永昶	2020.04.03
党委会	武建功	2020.04.07

执行审批

教务处长	李向青	2020.4.10
主管校长	吴志鹏	2020.4.10
<p>公示：本培养方案于 2020 年 4 月 15 日在学校网站向社会公开。</p> <p>网址：http://www.sxyqsz.cn/ 接受社会监督</p> <p>反馈邮箱：yqszjwcz@163.com</p>		

制订说明

本方案按照教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）、《高职扩招专项工作实施方案》（教职成[2019]12号）和山西省教育厅《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（晋教职成函[2019]49号）、《关于2019年第二阶段高职扩招专项工作的通知》（晋教职成[2019]15号）、《关于做好高职院校招收社会人员专业人才培养方案编制和实施工作的指导意见（试行）》（晋教职成[2019]20号）等文件精神，依据国家专业目录，由艺术体育系学前教育专业建设指导委员会论证，教学指导委员会、校长办公会和党委会审核通过。本方案适用于招收社会人员学前教育专业，自2020年4月开始实施。

目 录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标和培养规格	4
（一）培养目标	4
（二）培养规格	5
六、课程设置及要求	7
（一）课程思政要求	7
（二）公共基础课程设置	8
（三）专业（技能）课程设置	15
七、教学进程总体安排	23
（一）教育教学时间分配（单位：周）	23
（二）课程设置与学时分配表	24
（三）各类型课程课时分配情况	25
（四）专业发展能力（学分）置换	25
八、实施保障	26
（一）师资队伍	26
（二）教学设施	27
（三）教学资源	29
（四）教学模式改革	29
（五）教学方法	30
（六）教学评价	30
九、毕业要求	32
十、附录	32
附录一：学前教育专业产业与人才需求调研及学情分析	33
附录二：阳泉师范高等专科学校（扩招生）学分转换办法	36
附录三：阳泉师范高等专科学校（扩招生）教育教学管理办法	38
附录四：阳泉师范高等专科学校（扩招生）学籍管理规定	50
附录五：阳泉师范高等专科学校教学计划变更审批表	56

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育专业

专业代码：670102K

二、入学要求

应、往届普通高中毕业生、中职（含中专、技工学校、职业高中）毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

表1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或技术 领域)
教育与体育大 类(67)	教育类(6701)	教育(83)	幼儿教育教师 (2-08-04)	幼儿教育教师; 托幼机构教师; 学前教育行政管理部 门人员;

五、培养目标和培养规格

(一) 培养目标

培养具有现代教育理念和良好的职业价值观,热爱儿童,热爱学前教育事业,具有正确的儿童观、教育观和教师教育观,掌握学前教育专业扎实的基本理论,具有运用教育理论指导学前教育工作的基本能力,能综合多种知识和技能组织和实施学前教育活动,能在弹唱画跳说等专业技能中突出项艺术专长,并具有一定的教育科研能力和自我反思能力,具备一定文学、科学、艺术素养,掌握现代教育技术,能适应社会发展和学前教育改革需要的“全面发展,学有专长”的高素质专业化的幼儿教师,能够从事各种托幼机构和学前教育管理工作的技能型

人才。

（二）培养规格

1. 职业素质

（1）职业理解与认识。贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规；理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神；认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展；具有良好职业道德修养，为人师表；具有团队合作精神，积极开展协作与交流。

（2）对幼儿的态度与行为。关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位；尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿；不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求；重视生活对幼儿健康成长的重要价值，积极创造条件，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。

（3）幼儿保育和教育的态度与行为。注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿形成良好的行为习惯；注重保护幼儿的好奇心，培养幼儿的想象力，发掘幼儿的兴趣爱好；重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，创设富有教育意义的环境氛围，将游戏作为幼儿的主要活动；重视丰富幼儿多方面的直接经验，将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式；重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用；重视幼儿园、家庭和社区的合作，综合利用各种资源。

（4）个人修养与行为。富有爱心、责任心、耐心和细心；乐观向上、热情开朗，有亲和力；善于自我调节情绪，保持平和心态；勤于学习，不断进步；衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

2. 职业知识

（1）通识性知识。具有一定的自然科学和人文社会科学知识；了解中国教育基本情况；掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；具有相应的艺术欣赏与表现知识；具有一定的现代信息技术知识。

（2）幼儿发展知识。了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法；了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法；了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策；了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。

（3）幼儿保育和教育知识。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法；了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。

（4）特色领域知识。具有英语、体育、美术、感统训练、蒙特梭利教育、奥尔夫音乐教育等特色教育领域中的其中一类或几类特色领域知识。

3. 职业能力

（1）环境的创设与利用能力。建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦；建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适；创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境；合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。

（2）一日生活的组织与保育能力。合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中；科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作；充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育；有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿。

（3）游戏活动的支持与引导能力。提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件；充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏；鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足；引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

（4）教育活动的计划与实施能力。制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案；在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导；在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式；提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。

（5）激励与评价能力。关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心；有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价幼儿；有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。

(6) 沟通与合作能力。使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作；善于倾听，富有亲和力地与幼儿进行有效沟通；与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展；与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展；协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。

(7) 反思与发展能力。主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作；针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究；制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。

六、课程设置及要求

根据录取学生的特点及其职业需求，本专业按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则进行课程设置。主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。公共基础课程是本专业需要学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。专业（技能）课程是支撑学生达到学前教育专业培养目标，掌握相应专业领域的知识、能力和素质的课程。课程设置基于国家相关文件的规定，融入了有关国家教学标准的要求，尤其是职业教育的要求，融入了行业企业新要求、新技术、新工艺、新规范，注重与职业面向和职业能力的要求，注重与“1+x”证书及已岗位工作任务的对接。

（一）课程思政要求

1. 思政课要求

(1) 思政课课程目标是：引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

(2) 思政必修课程包含：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》等。

(3) 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主

义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点，推进思政课课程内容建设。

2. 文化课程思政要求

深度挖掘学校本专业军事课、心理健康教育、职业发展与就业指导、大学语文、心理健康教育等所有文化基础课程蕴含的思想政治教育资源，解决好文化基础课程与思政课相互配合的问题，推动文化类课程与思政课建设形成协同效应。

3. 专业课思政要求

每门专业课程蕴含着丰富的思想政治教育内容，深度挖掘本专业课程中蕴含的思想政治教育资源，要梳理每一门专业课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，结合本专业人才培养特点和专业素质、知识和能力要求，善于挖掘专业课程中生成的人文背景与社会价值，将思想政治教育“润物细无声”地融入专业课程教学，把对真、善、美的追求贯穿于学生专业学习的全过程，增强学生对“技术与社会”、“技术与人”关系的进一步认识。推动专业课程教学与思想政治理论课教学紧密结合，相互配合的问题，推动专业类课程与思政课建设形成协同效应。

（二）公共基础课程设置

1. 公共基础必修课程设置

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将思想政治理论、书法、普通话、军事理论、自然科学基础、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、就业和创业指导、创新创业教育、计算机基础、大学语文、教育心理学、音乐欣赏、美术鉴赏、实用文体写作等列为必修课或限定选修课。

表2 公共基础必修课程一览表

序号	课程名称	知识目标	能力目标	素质目标	学时
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	▶ 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等理论成果的	▶ 增强理解、把握、贯彻、执行党的路线、方针、政策的自觉性、积极性和主动性。	▶ 提高运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题的能力。	80

		时代背景、主要内容、科学体系以及历史地位。			
2	思想道德与法律基础	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 系统学习人生观、价值观理论。 ▶ 了解社会主义道德基本理论。 ▶ 了解社会主义法律在公共生活、职业生活等领域中的具体规定。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 认识高职大学生的历史使命，初步培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力。 ▶ 能够运用与人们生活密切相关的法律知识，在社会生活中自觉遵守法律规范。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 拓宽大学生视野，关心国家，心系国家，规划好自己的人生，从身边小事做起，踏实做人，认真做事，在以后的人生道路上有所作为。 	80
3	形势与政策	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 了解当前和今后一个时期的国际和国内形势。 ▶ 了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 增强振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感。 	40
4	军事理论	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 明确我军的性质、任务和军队建设的主要指导思想。 ▶ 掌握国防建设和国防动员的主要内容。 ▶ 了解国际战略 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 树立科学的战争观和方法论。 ▶ 增强依法建设国防的观念。 ▶ 树立科学的战争观和方法论。 ▶ 增强国家安全意识。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。 	40

		<p>格局的现状、特点和发展趋势，正确认识我国的周边环境现状和安全策略</p> <p>▶ 了解军事高技术内涵、分类、发展趋势及对现代战争的影响，</p> <p>▶ 熟悉高技术军事上的应用范围。</p>	<p>▶ 熟悉信息化战争的特征，树立打赢信息化战争的信心。</p>		
5	心理健康教育	<p>▶ 掌握心理学及相关学科知识和基本概念，明确心理健康的标准和意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>▶ 了解关于自我探索、心理调适以及心理发展的技能与方法。</p>	<p>▶ 能够正确认识自我，提高学习能力、环境适应能力、压力管理能力、沟通能力、问题解决能力、自我管理能力、人际交往能力，妥善处理应急事件，提高对挫折的耐受度。</p>	<p>▶ 树立心理健康发展的自主意识，培养健全的人格和良好的心理品质，提高心理健康水平。</p>	40
6	自然科学基础	<p>▶ 使学生牢固掌握自然科学的基本理论和基础知识。</p> <p>▶ 了解该学科的发展方向及热点</p>	<p>▶ 通过学习自然科学的基础知识，培养学生学会用这些知识解释身边现象的能力。</p> <p>▶ 培养学生形成</p>	<p>▶ 提高自然科学素养，形成热爱自然科学的理念，并将科学精神传承下去。</p>	80

		<p>问题。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 在了解科学知识的同时，体会其背后闪烁着的科学精神、科学思想和科学方法。 ▶ 提高学生的科学素养，加深构建和谐社会的社会责任感，为学生今后的学习及工作实践打下宽厚的基础。 	辩证唯物主义的 世界观，能科学的 思考和解释问题。		
7	书法	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 掌握基本的书法知识理论。 ▶ 掌握一定的楷书书写技能。 ▶ 了解历代有影响力的碑帖。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 能较好地把握书法创作中临摹与创作的关系 ▶ 能较好地把握书法与其他相关艺术学科如文学、绘画之间的关系 ▶ 具有组织书法教学的基本能力 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 具有良好的职业道德。 ▶ 具有审美能力和鉴赏能力。 ▶ 热爱书法事业，富有创新意识和创新精神，尽可能实现从书法特色教育向普及教育的转化。 	40
8	就业与创业指导	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 掌握职业生涯规划与设计的基本方法。 ▶ 掌握和运用应聘技巧。 ▶ 了解与就业相关法律法规，熟悉劳动就业合同的签订流程。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 能进行职业生涯规划设计与规划，熟悉求职择业方法和技巧。 ▶ 树立正确的就业观，掌握一定的就业方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展与国家需要、社会发展相结合。 	40

9	大学语文	<p>▶了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。</p> <p>▶掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体的特点及发展简况。</p>	<p>▶在中学语文学习的基础上，进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力。</p> <p>▶能够熟练运用语文基础知识进行日常写作。</p> <p>▶能够流畅的用语进行教学工作。</p> <p>▶能够将语文知识与本专业课程相结合进行创造性的学习。</p>	<p>▶学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养。</p> <p>▶在教学中运用发散思维，教会学生独立思考，培养他们的创新意识，提升学生的思辨能力和逻辑判断能力。</p>	80
10	教育心理学	<p>▶了解教育心理学的研究对象、内容、作用、发展概况。</p> <p>▶掌握学生心理与学习过程、教师心理与教学过程。</p>	<p>▶提高学生运用教育心理学知识分析问题的能力。</p> <p>▶提高学生科研能力和自学能力。</p>	<p>▶提高学生从教基本素质。</p> <p>▶树立教师专业化成长的理念，明确教师成长的途径。</p>	80
11	普通话训练	<p>▶系统掌握普通话语音基本知识，包括普通话声、韵、调、音变的发音要领。</p> <p>▶掌握普通话朗读技巧，包括内在</p>	<p>▶具备较强的方音辨正能力和自我训练能力。</p> <p>▶能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其它口</p>	<p>▶培养学生认真细致、勤学苦练、学以致用、勇于自我完善的品质。</p> <p>▶培养学生善于倾听、乐于思考、敢于表达的交际</p>	

		<p>朗读技巧和停连、重音、语调、节奏等外在表达技巧。</p> <p>▶ 掌握命题说话及其他口语交际一般技巧。</p> <p>▶ 了解普通话测试流程及应试技巧。</p>	<p>语交际的能力。</p> <p>▶ 具备较强的普通话水平测试应试能力。</p>	<p>沟通素质。</p> <p>▶ 培养学生自觉使用规范的国家通用语言，热爱祖国语言文字的情感。</p>	80
--	--	--	---	--	----

2. 公共基础选修课程设置

表3 公共基础选修课程一览表

序号	选修方式	课程名称	知识目标	能力目标	素质目标	学时
1		音乐欣赏	<p>▶ 掌握基本的乐理知识和鉴赏音乐作品的方式方法。</p> <p>▶ 了解合唱音乐、影视音乐、音乐剧等多种类型音乐的发展、特征、分类及作用。</p> <p>▶ 欣赏中外有代表性民歌作品并分析其特征。</p> <p>▶ 了解近代流行音乐的特点。</p>	<p>▶ 通过乐理、节奏、音准的训练，提高音乐基础学习能力。</p> <p>▶ 培养学生对音乐鉴赏的兴趣以及独立的思维能力。</p> <p>▶ 提高学生对音乐的认知能力以及审美能力。</p>	<p>▶ 激发学生对鉴赏音乐艺术作品的兴趣，将音乐作品的写作手法与实际生活相联系，充分发挥学生学习音乐的主观能动性。</p> <p>▶ 通过鉴赏音乐艺术作品，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品味，全面提高人文素养。</p>	40
	2选1		▶ 学生能了解绘画艺术、雕塑艺	▶ 通过鉴赏典型的作品，分析、	▶ 通过学习开阔视野，陶冶道德	

2		美术鉴赏	<p>术、建筑艺术、工艺美术、现代装置与行为艺术等美术形式；了解中外美术发展结构脉络；理解美术的创作方法和意图，熟悉美术的功能和作用；掌握美术的分类与艺术语言。</p>	<p>概括作品的特点，探究掌握欣赏作品的技巧，提高鉴赏作品的能力；</p> <p>▶通过学习使学生具有探究学习、自主学习、合作性学习、发现问题和解决问题的能力。</p>	<p>情操，促进德、智、体、美的全面发展，逐步树立正确的人生观、价值观和审美观，提高学生文化素养；培养学生对祖国传统艺术的传承与创新精神，进一步提高爱国主义热情和民族自信心。</p>	40
3		实用文体写作	<p>▶掌握优秀篇章的写作背景、主题、思想内涵等相关知识</p> <p>▶掌握计划、总结、通知等日常应用文体的基本格式和写作规范</p> <p>▶掌握朗诵、演讲、辩论等口语形式的注意事项及相关技巧</p>	<p>▶能通畅、准确地阅读学术文章、欣赏文学作品</p> <p>▶能够正确写作应用文书</p> <p>▶能够运用所学知识，更好的展示自己，提升口头表达能力</p>	<p>▶增强创新思维和实践能力，使教师和学生在双向互动中实现有益的思想交流，引导学生树立正确的审美观，培养他们感受美、鉴赏美、创造美的能力，走上健康向上的人生之路。</p>	40
	2选1		<p>▶掌握计算机组装和硬件设置的基础知识。</p> <p>▶掌握 Windows 操作系统平台的常规操作及设置</p>	<p>▶能自主组装计算机，安装操作系统、驱动程序和应用程序，排除计算机工作故障。</p>	<p>▶具备良好的工作态度、责任心具有较强的团队意识和协作能力具有较强的学习能力、吃苦耐劳</p>	

4		计算机基础	<p>掌握 office 办公软件的使用及设置。</p> <p>▶ 掌握网络基础知识、Internet 的应用。</p> <p>▶ 掌握数据库基本概念、数据库基本操作、数据库应用技巧。</p>	<p>▶ 能设置并优化 Windows 工作平台。</p> <p>▶ 能够熟练使用 office 办公软件，进行文档编辑、电子表格处理、演示文稿制作。</p> <p>▶ 能够进行网络的连接和设置，能够搜索引擎查找信息、收发电子邮件、具备一定的网络安全常识并进行安全防范。</p>	精神。	40
---	--	-------	--	---	-----	----

（三）专业（技能）课程设置

专业（技能）必修课中的学前儿童教育学、学前儿童心理学、学前儿童卫生学、幼儿园活动设计与指导、幼儿园游戏、学前儿童家庭教育学为专业核心课程。

表 4 专业（技能）必修课程设置一览表

序号	课程名称	知识目标	能力目标	素质目标	学时
1	学前儿童教育学	<p>▶ 了解学前教育在儿童发展过程中和整个教育系统中的价值和地位。</p> <p>▶ 掌握学前教育基本概念、基本理论和基本观念。</p>	<p>▶ 具备观察了解幼儿的技能；与幼儿教师家长沟通的技能；利用各种教育资源的技能；创设与课程目标相适应的环境的技能；设计与组织幼儿</p>	<p>▶ 培养学生具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神。</p> <p>▶ 具有科学的儿童观、教育观和教师观，有较强的奉献精神 and 较高的个性修养。</p>	80

		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 熟悉国家和地方幼教方针、政策和法规；了解学前教育学发展历史和未来发展趋势。 	<p>园教学、游戏、活动、娱乐等活动的技能。</p>		
2	学前儿童心理学	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 掌握学前儿童各年龄阶段的心理特征 ▶ 掌握学前儿童心理的认识过程，情绪情感过程，社会性及个性心理的发展。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 能运用学前儿童心理发展规律的基本知识，把日常工作实践中所积累的印象系统化，从而按照客观规律引导儿童心理发展，避免工作的盲目性，提高教学工作成效。 ▶ 能初步运用学前儿童心理的研究方法研究儿童的心理。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 使学生形成正确的儿童观，教育观。 ▶ 使学生增强对学前儿童的兴趣和情感，巩固为学前教育事业献身的专业思想。 	80
3	学前儿童卫生学	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 了解人体的基本形态和结构。 ▶ 理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点，掌握其保育要点。 ▶ 了解影响学前儿童生长发育的因素及规律。 ▶ 了解学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 懂得如何在幼儿教育中利用大脑皮质活动的三大规律。 ▶ 能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线图。 ▶ 能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 具备幼儿教师的职业道德和素质。 ▶ 具备自我学习和自我提高的素质。 ▶ 具备对实际问题的处理应对能力素质。 ▶ 具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。 	80

		<p>幼机构的卫生保健制度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 了解托幼机构安全教育的内容。 ▶ 了解佝偻病、缺铁性贫血等学前儿童常见病的病因、表现及预防； ▶ 了解儿童孤独症、儿童多动症等学前儿童常见心理问题的症状、诱因及矫正。 	<p>进行分析评价。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 能对幼儿常见意外进行初步处理。 ▶ 能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等。 		
4	幼儿园 活动设计与指导	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 掌握幼儿园课程和教育活动的一般理论及各种教育活动的目标，内容，手段，方法设计以及教师的指导问题等。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 能够掌握幼儿园教育活动的设计的基本知识。 ▶ 具备为3-6岁幼儿设计和实施各领域教学活动的的能力以及评价教学效果的能力。 ▶ 熟练掌握基本的教学方法，并能用理论来指导教育教学实践。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 提高学生对幼儿园课程和教育活动的理论认识。 ▶ 帮助学生形成从事幼儿教育事业所必需的态度，技能。 ▶ 帮助学生树立正确的教学观，儿童观，课程观。 	64
5	幼儿园游戏	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 了解幼儿园游戏的基本理论；获得对游戏本质的认识。 ▶ 明确幼儿教育游戏的教育价值；掌握 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 能够进行游戏环境创设；观察并指导幼儿各类游戏的具体实践技能。 ▶ 能够进行传统 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 培养“以游戏为基本活动”的幼儿教育理念，树立正 	72

		不同年龄阶段幼儿游戏的特点；理解游戏与课程的关系等。	游戏的开发与创新； ▶ 具备运用游戏理论解决幼儿游戏具体实践中问题的应用能力等。	确的儿童观，课程观，游戏观。	
6	学前儿童家庭教育学	<p>▶ 掌握幼儿园家庭教育的基本理论知识；了解学前教育机构家庭教育指导形式的发展过程，学前教育机构与家庭合作活动的价值与发展趋势，原则；了解成为合格的学前儿童家长必须具备的素质及能力；</p> <p>▶ 了解学前儿童家庭的创造教育和情商教育的内容以及幼儿园运用家庭和社区资源进行主题教育和英语教育的原则，内容和方法；</p>	<p>▶ 能掌握学前儿童家庭创造教育和情商教育的方法，并能设计出一系列行之有效的合作活动方案。</p> <p>▶ 具备进行学前儿童家庭教育研究的能力，能充分发挥家长的教育作用，进一步调动家长支持，配合，参与幼儿园教育的积极性，促进儿童更好的发展。</p>	<p>▶ 提高学生对学前儿童家庭教育的理论认识，帮助学生形成和掌握从事幼儿教育工作所必需的态度，基本知识和技能；</p> <p>▶ 树立正确的儿童观，能够综合运用学前儿童家庭教育的知识，分析学前儿童家庭教育的成功的经验和失败的教训，指导家长科学育儿。</p>	64
		<p>▶ 掌握学前儿童的生理解剖特点与保育。</p> <p>▶ 掌握婴幼儿生</p>	▶ 在了解幼儿园各项活动的基础上，提高学生对幼儿园常规工作的	▶ 树立正确的学生观，教师观；使	

7	婴幼儿保育	<p>长发育规律、营养卫生需求、疾病及其并预防工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 了解幼儿园各种活动中的保育工作如何开展。 ▶ 了解托幼机构意外事故预防与急救处理。 ▶ 了解学前儿童保育的相关法律法规知识。 	<p>理解和训练。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 提高学生对学前儿童生理发育情况的评价能力。 ▶ 提高学生对学前儿童常见传染病的处理能力。 ▶ 提升学生对于法律法规的执行力。 	<p>学生实现我会做什么，而不仅仅是我懂什么。激发学生对于幼教工作的热情，将来能够以饱满的精神和严谨的态度投入到这个行业当中。</p>	64
8	幼儿教师口语训练	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 掌握普通话中语流音变现象。 ▶ 了解语言表演、口语交际的一般特点，掌握口语表达的基本技巧和形式。 ▶ 掌握幼儿教师教学语言的特点。 ▶ 能针对不同环境、不同对象使用不同的教学语言。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 提高学生的普通话水平和实际应用能力。 ▶ 提高学生的口语交际能力和应变能力。 ▶ 提高幼儿教师职业口语能力。能讲一口标准、流利的普通话，顺利通过国家普通话等级测试。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 树立科学正确的世界观、人生观、价值观。 ▶ 具有事业心、责任感和良好的职业道德，热爱幼儿教育事业、热爱幼儿，树立正确的儿童观和教育观，具有良好的行为习惯、具有求实创新精神。 	64
9	儿童文学	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 了解儿童文学的基本原理，理解儿童文学的特点，扩大学生关于儿童文学的知识和阅读面。 ▶ 了解儿童读者 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 引导学生有选择的阅读、鉴赏儿童文学作品，增强学生自主学习的意识，提高学生的学习能力。 ▶ 培养学生具有 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 引导学生将所学到的知识应用于儿童教学中，能很好地进行理论与实践教学，树立正确的职业观，具备教师初步 	64

		的多样性，儿童文学与儿童读者的年龄特征，掌握儿童文学的内涵，并能通过实例加以分析。	赏析儿童文学作品和创编儿童文学作品的能力，提高学生的鉴赏水平和创作能力。	的职业素养。 ▶通过课堂教学的组织和课外儿童文学的阅读，不断陶冶学生的情操，提高儿童文学素养，培养良好的审美鉴赏能力。	
10	美术基础	<ul style="list-style-type: none"> ▶使学生掌握美术欣赏、绘画、图案、手工等方面的基础知识。 ▶掌握基本的造型规律和方法。 ▶熟悉各种美术材料的运用。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶使学生切实掌握从事幼儿教育所需要的美术基础知识和基本技能，增强学生的观察能力和动手能力，提升学生对美术的感知能力，培养学生的创新能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶通过学习，使学生热爱生活，拓宽学生的艺术视野，逐步形成正确的审美观。 	128
11	乐理试唱练耳	<ul style="list-style-type: none"> ▶熟练掌握音乐表现的各种基本要素。 ▶理论知识经常联系实践活动，培养学生乐理应用的能力，为和声、作品分析、复调，歌曲写作等其他各门专业课程的学习打下良好的基础。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶对学生进行系统的视唱练耳训练，逐步发展学生音乐的听觉，积累音乐语言。 ▶重视音乐注意力与记忆力的训练，提高学生的音乐感知能力和音乐鉴赏能力。 ▶加强学习应用能力的培养训练。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶通过本课程陶冶学生情操，对学生实施情感方面教育。 ▶提升学生的审美情趣和审美能力，以培养学生的心灵美与行为美。 	128
		▶掌握声乐演唱	▶使学生具备从	▶全面提高学生	

12	声乐(幼儿歌曲)	<p>的基本理论知识及演唱技巧。</p> <p>▶熟悉和掌握不同体裁、不同风格的优秀声乐作品的特,学习及掌握大量幼儿歌曲。</p>	<p>事学前声乐教育的唱跳能力和基本教学能力,能够根据歌曲特点及风格自编自创。</p>	<p>的演唱能力及音乐综合能力,自弹自唱,自唱自跳,为其将来从事学前教育专业打下坚实的基本功。</p>	128
13	钢琴	<p>▶掌握钢琴演奏的基本理论及演奏技巧。</p> <p>▶熟悉和掌握不同体裁、风格的优秀钢琴作品。</p> <p>▶掌握即兴伴奏及自弹自唱的知识。</p> <p>▶学习如何欣赏优秀钢琴作品的基本知识,对优秀音乐家有基本了解。</p>	<p>▶具备从事学前教育的基本教学能力,包括钢琴曲演奏、歌曲即兴伴奏、自弹自唱等。</p> <p>▶具备熟练运用钢琴及相关理论知识在教学中对教学对象进行美育培养的能力。</p>	<p>▶全面提升学生的钢琴演奏及综合音乐素质,使其具备良好的学前教育相关的工作能力。</p>	128
14	舞蹈	<p>▶系统学习幼儿舞基本功基础动作及要求。</p> <p>▶掌握不同风格幼儿舞和幼儿舞蹈的编创技法。</p> <p>▶欣赏经典幼儿舞蹈作品。</p>	<p>▶学会基本功基础动作。</p> <p>▶具备准确把握幼儿舞蹈风格特点的能力。</p> <p>▶具备灵活应用编创技法的能力。</p>	<p>▶提升学生艺术审美素养,表演素养,创编素养等。</p> <p>▶培养学生合作精神和对舞蹈艺术的热爱。</p>	128

表5 专业（技能）选修课程设置一览表

序号	课程名称	知识目标	能力目标	素质目标	学时
1	幼儿园管理	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 使学生比较全面系统地掌握幼儿园管理的基本理论、基本知识和基本方法。 ▶ 了解我国幼教管理的政策与法规，认识幼儿园管理的特点及规律性。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 要求学生掌握幼儿园管理的基础知识和基本理论，了解幼儿园管理实践的新动态；并能结合幼儿园管理实践，提高解决问题的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 要体现和贯彻理论联系实际的教学原则，使学生有机会把书本知识的学习转化为自己的教育实践、形成和提高自己的实际工作能力，树立有效管理、科学育人的观念。 	72
2	蒙氏教育理论与实践	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 了解蒙氏教育不仅重视对幼儿知识能力的培养，更加重视让幼儿在操作过程中学会与人相处，相互尊重等使幼儿受益一生的教育理念与精神实质。 ▶ 掌握蒙氏教育的儿童观、教师观、纪律观等基本理论。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 通过对教具的亲身操作，培养学生熟练认识并掌握每一项蒙氏教具的操作方法，提升学生的实践能力。 ▶ 通过学习蒙台梭利教育方法，使学生具备进行日常生活教育、感官教育、科学文化教育、语言教育和音乐启蒙教育的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 通过对本门课的学习，能够使学生真实感受幼儿身心发展的独特意义与作用，进而使学生形成正确的教师观和幼儿观，从而增强学生对幼儿教育的兴趣。 	72
3	感觉统合与训练	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 学习儿童感知觉统合训练的基本概念、理论基础及其实施程序、掌 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 使学生在掌握儿童感觉统合失调的理论基础上 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 培养学生热爱儿童、愿为感统失调儿童奉献的精 	72

		<p>握儿童感知觉统合训练的具体内容及训练方法。</p> <p>▶掌握并学会使用基本的儿童感知觉统合训练器械</p>	<p>学会对儿童开展专业的感知觉统合失调康复训练。</p>	<p>神，培养学生对儿童感知觉统合理论与实践的教育科研能力。</p>	
4	0—3岁 儿童早期教育	<p>▶掌握婴幼儿生理、心理发育特点，以及早期教育对智力开发的重要性。</p> <p>▶掌握早期教育的基本理论和基本知识，以及组织幼儿进行儿歌、阅读、认知、交往等活动的的基本方法和基本原则。</p>	<p>▶具有对音乐的感知能力，有丰富的想象力。</p> <p>▶能够有效的利用儿歌增进幼儿的语言表达能力。</p> <p>▶能够在故事教学中培养幼儿的问题意识和解决问题的能力。</p>	<p>▶通过理论指导与实践操作双结合的教学方式，培养学生的动脑、动手的实践能力，为走向相应的工作岗位做好准备。</p>	72

七、教学进程总体安排

（一）教育教学时间分配（单位：周）

表6 教育教学时间分配一览表

周 项 目	第一学年		第二学年		第三学年	
	一	二	一	二	一	二
入学教育	0.5	0	0	0	0	0
安全教育	1	0	0	0	0	0
理论学习	14.5	16	16	16	15	0
公益劳动	1	1	1	1	1	0
教育见习	0	0	0	0	1	0
教育实习	0	0	0	0	0	16
考 试	1	1	1	1	1	1

毕业教育	0	0	0	0	0	0.5
教学周数	18	18	18	18	18	17.5

(二) 课程设置与学时分配表

表7 学前教育专业（高职扩招）课程设置与学时分配表

课程类别		课程名称	课程编号	总学时			学分	授课学期						考试形式		开课系科			
				总计	集中学习	自学/实践		1	2	3	4	5	6	考试	考查				
公共基础课程	必修	毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想	1811110001	80	40	40	5	☆								√		基础部	
		思想道德与法律基础	1811110002	80	40	40	5		△	☆						√		基础部	
		形势与政策	1811110009	40	20	20	2.5	△ ☆									√	基础部	
		军事理论	1911110001	40	0	40	2.5	△									√	学工处	
		心理健康教育	1711110010	40	20	20	2.5		△ ☆								√	特教系	
		自然科学基础	1812110009	80	40	40	5	△	☆								√	基础部	
		书法	1711110003	40	20	20	2.5		△ ☆									√	艺体系
		就业与创业指导	1811110005	40	20	20	2.5							☆			√	基础部	
		大学语文	1631110001	80	40	40	5	☆								√		特教系	
		教育心理学	1631110003	80	40	40	5						△	☆	√		特教系		
	普通话训练	1211110002	80	40	40	5				△	☆					√	中文系		
	选修	2选1	音乐欣赏	1711110002	40	20	20	2.5	△ ☆									√	艺体系
			美术鉴赏	1711110005	40	20	20	2.5				△ ☆						√	艺体系
		2选1	实用文体写作	1222120012	40	20	20	2.5	△ ☆									√	中文系
计算机基础			1511110001	40	20	20	2.5				△ ☆						√	信息系	
专业技能课程	必修	幼儿教师口语	1211110002	64	32	32	4						☆ △			√	中文系		
		乐理视唱练耳	1721110003	128	64	64	8	☆	△								√	艺体系	
		美术基础	1721110001	128	76	52	8	☆	△	☆	△						√	艺体系	
		舞蹈	1721110002	128	76	52	8	☆	△	☆	△						√	艺体系	
		婴幼儿保育	1721110005	64	32	32	4		☆ △								√	艺体系	
		钢琴	1721110004	128	76	52	8	☆	△	☆	△						√	艺体系	
		声乐(幼儿歌曲)	1721110006	128	76	52	8	☆	△	☆	△						√	艺体系	
		学前儿童心理学	1721110007	80	60	20	5				☆	△				√		教育系	
		学前儿童教育学	1721110008	80	60	20	5				☆	△				√		教育系	
		学前儿童卫生学	1721110009	80	40	40	5				☆ △					√		基础部	
		幼儿科学教育活动设计	1721110011	64	20	44	4						☆ △			√		基础部	
		幼儿健康教育活动设计	1721110012	64	20	44	4				☆ △					√		基础部	
		幼儿语言教育活动设计	1721110013	64	20	44	4						☆ △			√		艺体系	
		幼儿社会教育活动设计	1721110014	64	20	44	4						☆ △			√		艺体系	

选修	幼儿艺术教育活动设计	1721110015	64	20	44	4					☆ △	√		艺体系			
	学前儿童家庭教育学	1721110016	64	32	32	4					☆ △		√	教育系			
	幼儿园游戏	1721110017	72	36	36	4.5					☆ △	√		艺体系			
	儿童文学	1721110018	64	32	32	4			☆ △				√	中文系			
	幼儿园管理	1722110001	144	72	72	9						△		√	艺体系		
	蒙氏教育理论与实践	1722110003															
	感觉统合训练与指导	1722110006															
	0-3岁儿童早期教育	1722110005															
授课合计			2512	1264	1248	157											

1. 授课采取面授与自学相结合、理论和实践相结合、集中教学和分散教学相结合、线上和向下相结合；
2. 课程总数（含实践）不少于 2500 课时，集中学习总课时不少于 1200 课时；
3. 每学期集中学习平均不少于 5 门，每门集中学习时间合计不少于 5 天；
4. 授课学期栏☆表示面授，△表示自学、网课等形式。

（三）各类型课程课时分配情况

表 8 各类型课程课时分配表

课程类型	总学时	集中学习		自学/实践	
		学时数	占总学时比例	学时数	占总学时比例
公共课程	880	400	15.92%	480	19.11%
专业课程	1632	864	34.39%	768	30.41%
合计	2512	1264	50.31%	1248	49.68%

（四）专业发展能力（学分）置换

表 9 专业发展能力（学分）置换

序号	项目	要求等级	置换学分	置换对应所修课程	备注
1	计算机等级证书	一级 二级	2.5	计算机应用基础	
2	普通话证	二乙以上	5	普通话训练	
3	朗诵比赛获奖证书	县级以上	5	普通话训练	
4	演讲比赛获奖证书	县级以上	5	普通话训练	

5	育婴师职业资格证书	初级	9	婴幼儿保育 学前心理学	对应课程 为推荐置 换课程
6	教学比赛或课件比赛获奖证书	校级以上	4	幼儿园活动设计与指导	
7	心理咨询师证	初级以上	2.5	心理健康教育	
8	声乐比赛获奖证书	县级以上	3.5	声乐（实践课时）	
9	美术作品获奖	县级以上	3.5	美术基础（实践课时）	
10	书法作品获奖	县级以上	2.5	书法	
11	钢琴考级证书	七级以上	3.5	钢琴（实践课时）	
12	钢琴比赛获奖证书	市级以上	3.5	钢琴（实践课时）	
13	文学作品获奖	县级以上	2.5	实用文体写作	
14	退伍军人证书		2.5	军事理论	
15	行业竞赛或发明证书	县级以上	2.5	就业和创业指导	
16	幼儿教师资格证书	幼儿园	10	学前教育学、学前心理学	
17	感觉统合训练师	初级	4.5	感觉统合训练	

八、实施保障

（一）师资队伍

表 10 校内专职教师情况表

序号	姓名	性别	学历学位	职称	主要承担的教学任务	备注
1	李晓明	男	本科/学士	副教授	钢琴	专业负责人
2	蹇桂林	男	本科/学士	副教授	美术	专业负责人
3	赵维萍	女	本科	副教授	婴幼儿保育	专业带头人
4	李双珍	男	本科	副教授	钢琴	专业带头人
5	柴建强	男	本科	讲师	美术手工	专业带头人
6	赵丽英	女	本科/硕士	讲师	学前儿童心理学	专业带头人

7	冯叔瑞	女	本科/硕士	讲师	学前儿童教育学	骨干教师
8	赵建恒	男	本科/学士	讲师	学前儿童心理学	骨干教师
9	郭佳玉	女	本科/学士	助讲	幼儿园游戏	骨干教师
10	许梅玉	女	研究生/硕士	助讲	蒙氏课程	骨干教师
11	李建英	女	本科/硕士	副教授	学前儿童卫生学	骨干教师
12	卫红萍	女	本科/硕士	讲师	学前儿童卫生学	骨干教师
13	路彦文	女	研究生/硕士	讲师	幼儿园活动设计与指导	骨干教师
14	郑红跃	男	本科/学士	副教授	乐理试唱练耳	骨干教师
15	杨坤	女	本科/硕士	讲师	钢琴	骨干教师
16	王春燕	女	本科/硕士	讲师	幼儿声乐	骨干教师
17	王晓云	女	本科/硕士	副教授	学前教育家庭教育学	骨干教师
18	李景	女	研究生/硕士	讲师	美术鉴赏	骨干教师
19	岳小红	女	本科/学士	副教授	美术基础	骨干教师
20	王国林	男	本科/硕士	讲师	美术简笔画	骨干教师
21	高燕	女	本科/硕士	副教授	钢琴	骨干教师
22	付小燕	女	本科	副教授	舞蹈	骨干教师
23	卜德慧	女	研究生/硕士	讲师	书法	骨干教师

表 11 校外兼职教师情况表

序号	姓名	性别	单位	承担教学任务	备注
1	丁文梅	女	平定县机关幼儿园园长	专家实践教学指导	
2	戴润弟	女	阳泉市城区幼儿园园长	专家实践教学指导	
3	张瑞云	女	阳泉市天骄幼儿园园长	专家实践教学指导	

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室和校外实习基地等。

表 12 校内实训实践教室一览表

序号	校内实训实践教室	数量
1	蒙台梭利实训室	1 个
2	奥尔夫音乐教育实训室	1 个
3	专业舞蹈教室	3 个

4	电钢琴教室	3个（140台）
5	钢琴	50台
6	画室	2个

表 13 校外实习基地情况一览表

序号	校外实习基地名称	地区	签订时间
1	阳泉市矿区行知幼儿园	阳泉	2014
2	阳泉市矿区科创幼儿园	阳泉	2014
3	阳泉市滨河幼儿园	阳泉	2015
4	阳泉市城区幼儿园	阳泉	2016
5	阳泉市经济技术开发区东方幼儿园	阳泉	2016
6	阳泉市经济技术开发区实验幼儿园	阳泉	2016
7	阳泉市郊区爱婴天使幼儿园	阳泉	2017
8	阳泉市金鑫双语幼儿园	阳泉	2017
9	平定县二轻幼儿园	阳泉	2017
10	阳泉市天骄幼儿园	阳泉	2017
11	平定益智幼儿园	阳泉	2017
12	阳泉城区幼儿园	阳泉	2017
13	阳泉城区幼儿园滨河分园	阳泉	2017
14	平定机关幼儿园（总园、东升分园、城里分园）	阳泉	2017
15	阳泉市城区实验幼儿园	阳泉	2018
16	阳泉市上站幼儿园	阳泉	2018
17	阳泉市城区北大街幼儿园	阳泉	2018
18	阳泉市城区比特易教育服务中心	阳泉	2019
19	阳泉市开发区七色鹿婴幼儿服务中心	阳泉	2019
20	平定桃花源国际幼儿园	阳泉	2019
21	太原市万柏林区启航幼儿园	太原	2016
22	太原金色阳光幼儿园	太原	2018
23	太原市杏花岭区伊德幼儿园	太原	2019
24	长治惠丰幼儿园	长治	2016
25	大同慧凡北馨幼儿园	大同	2017
26	晋中市榆次区博睿童乐幼儿园	晋中	2019
27	榆次嘉和幼儿园	晋中	2019
28	晋城超级宝宝北石店幼儿园	晋城	2019
29	运城市盐湖区东方幼儿教育咨询有限公司	运城	2019
30	北京昌平区日光彩虹幼儿园	北京	2015
31	北京世纪树人教育集团公司	北京	2016
32	北京晓羽知翔教育咨询有限公司	北京	2016
33	北京奕杰阳光幼教管理中心	北京	2017
34	北京华夏教育集团有限公司	北京	2017
35	北京金幼教育科技有限公司	北京	2017
36	北京京师智雅教育科技有限公司	北京	2017
37	北京世纪树人教育科技有限公司	北京	2017
38	北京亿童俊杰教育咨询有限公司	北京	2017
39	北京京师博园国际教育科技有限公司	北京	2018
40	北京中兴教育集团	北京	2018
41	北京万花筒教育科技发展中心	北京	2019

42	北京东方慧婴信息科技服务	北京	2019
43	北京市海淀区华彩文化艺术培训学校	北京	2019
44	乐互（北京）教育科技有限公司	北京	2019
45	北京波普信有限责任公司	北京	2019
46	河北固安县京华合木幼儿园	河北	2019

（三）教学资源

教材资源：选用高质量的教材是培养高质量优秀人才的基本保证。近年来许多出版社在“教育部高职高专规划教材”和“十三五高职高专规划教材”的组织建设中，出版了一批反映高职高专教育特色的优秀教材、精品教材。本专业在进行教材选用时，都选用教育部优秀的高职高专规划教材。

网络资源：随着社会信息化、网络化的发展，师范教育可共享的优质网络资源很多，为学前教育专业教学深化改革提供了便捷。本专业鼓励教师充分运用网络资源补充、优化教学，鼓励教师开发网络课程。

网址：智慧职教：<http://www.icve.com.cn/>

中国大学MOOCh<https://www.icourse.cn/coursestatic/course-2267.htm>

（四）教学模式改革

根据生源的特点，为了确保课程不少、标准不降、质量不低，统筹利用日常教学时间和周末、假期等，采取集中教学和分散教学相结合、线上与线下教学相结合、面授与自学相结合、理论和实践相结合的方式授课，切实提高人才培养质量。课程教学主要包括但不限于以下模式：

1. 以在校脱产学习为主的教学模式。应往届高中毕业生、中职毕业生等非在岗学生可采用该模式，在校学习和生活，按全日制在校生模式组织教学，统一管理。

2. “工学交替一节假日集中教学模式”。利用周末或节假日期间在校集中授课，单独编班，集中授课时数严格按照培养方案规定和要求，确保授课的系统性和完整性。

3. “线上和线下结合的教学模式”。对选择该模式的学生单独编班，按培养方案中规定的课程，依托学校网络课程中心或平台的课程进行线上学习与辅导，同时利用节假日或工休进行线下理论教学和技能集训，线下集中授课和集训时数不得少于培养方案规定时数。

4. “校企协同育人一送教上门教学模式”。深化校企合作，推行校企资源共享、过程共管、人才共育，与合作企业共同为选择该模式的企业在职学生上门集中授课或组织技能训练，根据岗位编班分组，授课时间与企业共同协商，集中教

学时数按培养方案规定时数，确保理论教学和实践环节的系统性和完整性。

（五）教学方法

针对扩招学生生源特点，在教学方法上要采用灵活多样的方式。

（1）以集中学习与自主学习方法为主。通过讲授法、讨论法、自学法、任务驱动等形式掌握课程知识。

（2）充分采用多媒体设备、课件、视频等辅助教学。优化教学内容，广泛应用线上线下混合教学，利用网络班级，按教学进度定时推送学习资料，帮助学员顺利完成自主学习，促进自主化个性化学习，强化实践教学，切实提高教学质量。

（3）依照学员地域分布情况，建立网络班级。安排专门班主任管理班级运行。倡导教师依托网络班级，充分利用微信群，QQ群，网络直播、录播等方法进行线上教学、作业检查等。线上教学占学科集中学习总课时 50%。

（六）教学评价

教学评价由学生综合素质评价和学生学业成绩评价两部分构成。结合不同课程类型实现过程与结果评价、多元评价、知识能力全面评价制度。

1. 综合素质评价

思想品德鉴定合格；学科成绩、教育实习（顶岗实习）、毕业论文合格。

2. 学业成绩评价

（1）公共基础课（含选修）

公共课考核包括平时成绩与期末成绩，总成绩 100 分。

平时成绩包括出勤与作业成绩。出勤占 10%，作业成绩（含平时测试）占 20%（线上考核以签到统计学时数，上传作业为依据）。

期末考试占总成绩 70%，主要采用考试和考查方式进行。考试分闭卷考试、开卷考试等方式。重点考核学生对基本知识的理解、掌握程度，对基本技能的掌握程度。

（2）专业（技能）课

专业（技能）课考试主要包括平时考核与期末考试，总成绩 100 分。考核以学生出勤（线上教学以学时统计数为依据）、平时作业（线上课程以上传作业次数为依据）组成。学生出勤占 10%，平时作业占 20%。

期末考核采用考试方式进行，占总成绩 70%。主要形式有开卷考试和闭卷考试、实践成果总结、作品展示等，重点考核学生对知识的理解应用能力、学科知识掌握的全面性、系统性，以及学生从教技能的熟练程度、水平高低。

（3）选修课

选修课考核以考查方式进行。主要包括平时出勤、平时作业、期末考核。平时作业与期末考核主要通过撰写学习体会和作品分析文章，上传并展示技能作品为主。通过考核检验学生的技能水平。

（4）实践考核

主要依据教育实践态度、任务完成情况及实践过程中的创新性进行考核。实践考核由教育实习单位与学校共同完成。实习单位通过实习表现与任务完成情况出具实习鉴定意见，评定等级（优秀、良好、及格、不及格），学校通过学生提交的实习总结、规范教案、电子课件等进行综合评定等级（优秀、良好、及格、不及格）。实践成绩考核分优秀、良好、及格、不及格四个等级。

表 14 评价等级表

等级	具体要求
优秀	实习态度端正、纪律性强，遵守实习单位规章制度，能严格要求自己，不迟到、早退，不无故旷工。能高质量地完成任务，达到实习的全部要求。能对实习进行全面总结，很好地把专业知识融合到实习工作中；实习单位和实习指导教师评价高；实习项目全面（教学、班级管理、作业辅导、课外活动开展、班会、家访等），实习总结思路清晰，内容完整，有一定的理论性，质量较高。
良好	实习态度端正、纪律性较强，遵守实习单位规章制度，能较严格要求自己，不迟到、早退，不无故旷工。能较好地完成任务，达到实习的全部要求。能对实习进行较全面总结，较好地把专业知识融合到实习工作中；实习单位和实习指导教师评价较好；实习项目全面（教学、班级管理、作业辅导、课外活动开展、班会、家访等），实习总结思路较清晰，内容较完整，质量较高。
及格	实习态度端正、纪律性较强，遵守实习单位规章制度，能较严格要求自己，不迟到、早退，不无故旷工。能较好地完成任务，达到实习的全部要求。能对实习进行较全面总结，较好地把专业知识融合到实习工作中；实习单位和实习指导教师评价较好；实习项目基本全面（教学、班级管理、作业辅导、课外活动开展、班会、家访等），实习总结思路较清晰，内容较完整，质量一般。
不及格	实习态度不够端正、纪律性较差，基本遵守实习单位规章制度，能较严格要求自己。未能按要求完成实习任务。不能对实习进行较好总结，不能有效地把专业知识融合到实习工作中；实习单位和实习指导教师评价较差；实习项

	目不够全面（教学、班级管理、作业辅导、课外活动开展、班会、家访等）， 实习总结思路不清晰，内容不完整，结构混乱，分析问题不到位。
--	---

九、毕业要求

1. 通过三年学习，顺利完成本专业课程设置的必修课和选修课学习，修够不少于 157 个规定学分，成绩合格；取得专科毕业证书。
2. 本专业学生须通过全国普通话等级考试二级乙等（含）。
3. 本专业毕业后，学生可获得的行业证书及其他技能证书如下：

表 15 行业证书及其他技能证书一览表

序号	证书名称	等级	对应课程	备注
1	毕业证		全部公共课、专业（技能）课	无不及格学科
2	普通话等级证书	二级乙等	普通话训练	
3	幼儿教师资格证 书		学前心理学、学前教育学、活动 设计与指导	自选
4	心理咨询师	初级	心理健康教育	自选
5	感觉统合训练师	初级	感觉统合训练	自选
6	育婴师资格证书	初级	婴幼儿保育、学前心理学、学前 教育学	自选
7	计算机等级证书	一级	计算机基础	自选

十、附录

附录一：学前教育专业产业与人才需求调研及学情分析

附录二：阳泉师范高等专科学校（扩招生）学分转换办法

附录三：阳泉师范高等专科学校（扩招生）教育教学管理办法

附录四：阳泉师范高等专科学校（扩招生）学籍管理办法

附录五：阳泉师范高等专科学校教学计划变更审批表

附录一：学前教育专业产业与人才需求调研及学情分析

学前教育专业产业与人才需求调研

一、全面二孩政策的推行，使得对幼师的需求供不应求

2015年10月29日十八届五中全会决定，全面放开二孩政策，宣布了实施30多年的独生子女政策正式终结。根据人口专家的推测，预计近五年间，我国将存在1100万幼儿的新增需求，幼儿的在园人口数将从2014年的4180万增长至5244万，学前教育即将迎来广阔市场，首先生源不必愁，幼儿数量的增加对幼师的数量同样带来更大的需求，教师资源短缺，甚至于可能会出现脱节的情况。目前我国，每名幼儿园教师大概平均需要管理24.63名幼儿，与国家规定的幼儿园教职工与幼儿数之比1:7，尚存较大差距，幼儿园教师缺员严重。学前教育专业学生更是供不应求。

二、高职院校作为幼师的主要来源，是多数幼儿园选拔幼师的学历标准之一

2004年之前，高中层次幼儿教师数量占据主导地位，2005、2006年，高中与专科毕业数量趋近一致，2007年以后，专科层次成为各层次中占比最多的，且增长率远超其他层次，高职院校也成为幼儿教师培养的主力军，每年不断为学前教育各行各业输入大批专业人才。

本校通过网络发放调查问卷，调查对象为2019年学前教育专业239名扩招学生，发放问卷共239份，收回234份，有效问卷234份。回收数据表明，中职学历的学生人数占到总人数比例的约57%，高中学历的学生人数占总人数约21%，退伍军人的学生人数占总人数比例19%，剩下3%为农民工和下岗职工。其中，我们还对学生选择意愿进行了调查，分析数据显示，超过60%的学生都选择了提升学历，获取知识，提升职业技能，可见，通过高职扩招的形式能够满足各类人群提升学历的需求，是其获得专业成长的重要途径。

三、严格的教师准入制度，对教师专业技术水平提出高要求

幼儿教师的学历层次，是评价学前教育发展速度与质量的重要指标。教育部副部长田学军2017年11月30日在国务院新闻办举行的新闻发布会上表示，要加强师德师风建设，进一步健全幼儿教师资格准入制度，严把入口关。随着学前教

育教师准入制度不断健全和完善，对幼儿教师的要求日益严格。之前没有教师资格证却经验丰富、热爱学前教育专业的教师只能面临下岗失业，所以高职扩招的方式为他们提供了继续教育和继续从事学前教育专业的机会。

在党和国家的重视以及相关教育机构的共同努力下，我国幼儿教师数量在数量上得到显著增长的同时，各层次学历水平也得到逐步提升。继续教育是提升幼儿教师专业素质的重要途径，通过多种教育方式相结合帮助他们树立专业的学前教育理念，获得完整系统的学前教育专业知识，从而获得更高学历，成为专业人才。

四、山西省内幼师数量空缺较大，仍需持续培养合格人才

据 2019 年山西省年鉴数据显示，全省共有幼儿园 6937 所，在园幼儿 987853 人，专任教师 56742 人，平均每一教师负担幼儿数 17 人，与 2017 年官网数据 19 人相比下降比例较低，与 2013 年教育部颁布的《幼儿园教职工配备标准(暂行)》中规定全日制幼儿园教职工与在园幼儿比例 1:5—1:7 差距更为明显，本省幼儿教师还存在较大缺口，幼儿教师数量还需不断提高。

作为就业率较高的行业，通过高校扩招的形式可以为学前教育专业提供大批专业性人才，一方面，可以缓解幼师数量严重不足的现状，逐步降低师生比，接近国家标准比例；另一方面，也可以为普通高中、中职毕业生、退役军人和下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体提供想要从事学前教育专业或是继续从事学前教育专业的必要途径。

学前教育专业学情分析

学情分析是人才培养工作的重要基础，是开展教育教学工作的主要依据。为了深入地把握学前教育专业扩招学生的特点，我们对 2019 年学前教育专业扩招学生进行了调研分析。

一、调研情况

本次调研采用问卷调查的方法，利用网络信息资源设计了一份调查问卷，调查对象是 2019 年学前教育专业 239 名扩招学生。此次调研共发放问卷 239，收回 234 份，有效问卷 234 份。调查的内容包括年龄，生源类型，就业情况，学历层次，从业经历等。

二、结果与分析

表 16 我校学前教育专业扩招学生的总体情况一览表

项目	选项	百分比	项目	选项	百分比
年龄	18—25	42%	就业情况	全职就业	77%
	26—30	28%		待业	14%
	31—40	23%		非全职就业	9%
	40 以上	7%	学历层次	高中	29%
高中	21%	中职或职高		68%	
农民工	1%	初中及以下		3%	
生源类型	中职	57%	从业经历	教育或幼教	57%
	退伍军人	19%		其他	43%
	下岗工人	2%			

调查结果显示，扩招学生年龄层次普遍年轻，30 岁以下人数占到总人数的 70%。从学历层次来看中职或职高以上学历占 97%；扩招学生生源类型比较复杂，有高中、农民工、中职、退伍军人和下岗失业人员等，其中中职和高中占近 80%，退伍军人 19%，农民工和下岗工人占的比例较小。从学生就业情况看，已就业人数达到 86%；学生所从事过的行业中，涉及教育类和幼教类的占 57%。

从调查结果来看，扩招学生的生源和全日制生源有很大的区别，扩招生年龄层次不同、学习基础参差不齐，从业经历和生源结构相对复杂，因此我们必须设置符合扩招生实际能力和水平的课程体系，既满足学生学习的愿望提高他们的职业技能又能实现学校人才培养目标。

此次扩招学生存在在校学习时限的问题，我们可以利用先进的互联网手段，采取线上线下混合式教学方式，构建自主化、开放式学习体系，学生在工余时间进行集中面授课程学习，其他时间可以通过在线直播(可回看)的方式进行学习，使教学突破时空的限制，学生能重复学习并与教师线上互动，学生处处能学，时时可学，实现个人素质与职业技能的提升。集中面授的地点可以选择学生比较集中地区，对于学生比较分散的地区采用就近合班或者网络班级的形式进行教学。

扩招学生有丰富的从业经历并且有 57%的人从事过学前教育或教育行业相关工作，因此课程内容上要精简、专业，多实践演示少理论阐述，增强其专业实践性，提高其职业资格证书获得率。此外我们还要建设更丰富的课程资源，保证教学质量不下滑，让学生学到真正的本领实现自己的人生价值。

附录二：阳泉师范高等专科学校（扩招生）学分转换办法

阳泉师范高等专科学校 高职扩招学生学分转换办法

一、制定依据

1. 通过问卷，了解我校扩招生生源情况。

2. 各教学单位根据《山西省高职院校学分认定与转换基本要求》（详见《山西省教育厅关于做好扩招后高职院校教育教学管理实现高质量人才培养的通知》（晋教职成[2020]1号附件3），制定我校学生学分转换办法。

3. 《教育部办公厅关于进一步做好高校学生参军入伍工作的通知》教学厅[2015]3号文件第10条“高职高专（专科）升学。高职（专科）在校生（含高校新生）入伍经历可作为毕业实习经历”；第12条“免修军事技能。高校在校生（含高校新生）参军入伍退役后复学或入学，免修军事技能训练，直接获得学分”。

《退役士兵安置条例》于2011年10月29日发布，国务院中央军事委员会令608号第二十八条“入伍前已被普通高等学校录取并保留入学资格或者正在普通高等学校就学的退役士兵，退出现役后2年内允许入学或者复学，入学后或者复学期间可以免修公共体育、军事技能和军事理论等课程，直接获得学分”。

其他相关转换根据学情分析针对性的研究。

二、制定原则

1. 基于对我校本专业学生基本情况了解基础上制定；
2. 必须与我校扩招生专业相符，与本专业课程设置相符。

三、学分认定与转换范围

学分转换范围是学生取得的学习成果。根据是否具有国家人力资源部或行业认定，可分为课程类与非课程类学习成果。

1. 课程类学习成果主要有：

（1）学生在学校认可的其他高校、在线学习平台修读并考核合格的课程，可认定《学前教育专业》（扩招）人才培养方案和转换为我校学分相近或相同的对应课程学分。

(2) 学生通过国家人力资源和社会保障部相关证书考试合格, 和我校相关课程教学内容相关度 90%以上, 可认定和转换为我校学分相近或相同的对应课程学分。

(3) 已具有国民教育系列中职(含技工教育)及同等学历者, 或是退伍军人, 进入我校相关专业学习, 其所学课程与现有该类课程名称相同或相近, 教学目标相同, 教学内容相关度达到 100%, 可认定和转换为我校相关课程的学分。

2. 非课程类学习成果主要有:

- (1) 学生参加学校认可的各类水平考试所取得的成绩或水平证书。
- (2) 根据已获取职业资格证书, 可转换为相对应课程的学分。
- (3) 学生具有学校认可的职业经历, 取得学校认可的资格证书。
- (4) 学生取得学校认可的创新创业实践成果或能提供相应证书。
- (5) 学生参加学校认可的县级以上各类专业技能、科技文化竞赛及证书。
- (6) 学生取得学校认可的其他非课程类学习成果。

四、申请审批程序

学生申请学分认定与转换, 应对照相应专业学分认定与转换一览表, 书面提交学分转换申请报所在系部主任、教务处长、主管教学的校长审批, 系部、教务处、申请学生个人各留一份备案。

各系部组织学生填写《阳泉师范高等专科学校学分认定与转换申请表》, 并对申请互换的课程、学分及相关资料进行审核确认。

学校教务处对相关系(部)报送的申请材料进行复核后报主管教学的校长审批, 同意后可进行相应学分转换, 免修相应课程。

五、组织管理

学分认转换工作由学校负责, 教务处和相应系部组织实施。

教务处对学分转换有复审权, 学分转换出现争议, 由教务处负责裁决。

本办法自公布之日起实施, 教务处和系部负责解释。

阳泉师范高等专科学校
2020年4月

附录三：阳泉师范高等专科学校（扩招生）教育教学管理办法

阳泉师范高等专科学校 扩招学生教育教学管理办法

第一章 总 则

第一条 高职扩招是党中央、国务院立足经济社会发展大局作出的重大决策部署，确定的重大政治任务，也是进一步办好新时代职业教育的重大机遇。为做好我校高职扩招教育教学管理工作，特制订本章程。

第二条 扩招教育的根本任务是培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理和服务第一线需要的，德、智、体、美、劳等方面全面发展的高素质专业化技能性专门人才。教学工作是经常性的中心工作，教学管理在学校管理中占有极其重要的地位。

针对退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在职职工及应（往）届毕业生等高职扩招生源教育教学，坚持标准不降、模式多元、学制灵活，坚持因材施教、按需施教，坚持宽进严出，严把毕业关口。以学情分析为基础，以培养方案为关键，以教师主导为重点，以管理创新为突破，以信息技术应用为手段，确保“教好”“学好”“管好”，实现高质量就业。

第三条 教学管理的基本任务是：研究高素质专业化技能性专门人才的培养规律和教学管理规律，改进教学管理工作，提高教学管理水平；调动教师和学生教与学的积极性、主动性、创造性；建立稳定的教学秩序，保证教学工作的正常运行；研究并组织实施教学改革和教学基本建设；研究建立充满生机与活力的教学运行机制，形成特色，提高教学质量。

第四条 本教育教学管理办法的基本内容包括：成立专门管理机构、课程标准的制定、教学组织管理、实践教学管理、师资队伍管理、教学质量检查、质量监控评价等。

第二章 扩招工作专门管理机构

第五条 我校成立扩招工作专门管理机构（以下称扩招工作领导小组），专

门负责组织领导和管理工作。

第六条 扩招工作领导小组以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻落实党中央、国务院、教育部及省教育厅的工作指导精神，以实事求是、民主协商的态度开展工作。

第七条 扩招工作领导小组成员中，组长由学校党委书记、校长担任，分别负责思政、行政职责；副组长由教学主管校长担任，全权负责整体工作安排，各归口副校长配合；秘书长由教务处处长担任，负责制度制定、教学监督、质量考核、绩效考核、资料存档等；副秘书长由教务处副处长、各系部书记、主任担任，负责各自专业的思政和教学归口管理。

第八条 在有扩招生源的系部，指定副主任和专任教师各一人，服从教务处统一调度，负责扩招教学和相关工作的事务性处理。

第九条 成立校内主管教学学校总负责的教务处、中文、学前、特教、信息技术等扩招教学（专业）指导委员会。可以由外请和行业专家、教研人员、一线教师和学生（毕业生）组成。

第十条 成立校内扩招教学督导组，负责对扩招教学工作的监督和指导。

第十一条 扩招工作领导小组负责全校扩招工作，所有部门、领导和师生都应配合工作。

第三章 教学管理

第十二条 扩招专业人才培养方案的制定：

要认真落实教育部及省内指导意见的有关文件，依据学情分析报告，结合实际，分类制订专业人才培养方案，科学合理确定人才培养目标、人才规格、课程设置、学时安排、教学进程、考核方式和毕业要求等，统筹配置师资队伍、设施设备和教学资源。

第十三条 课程标准制定：

根据国家相关标准完成专业课程标准的制定。课程标准通常由课程名称（含独立设置的实践性教学环节）、适用专业、制订依据及指导思想、课程性质、设计思路、课程目标、课程内容和要求、课时分配、课程重点和难点、主要教学活动安排、考核评价标准和方法、课程资源的开发与利用、学习参考书目、其它说明等部分组成。具体包括：

（一）根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。

（二）教师要把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，选用（推荐）合理教材。灵活运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（三）引入典型生产案例，使用案例教学、情境教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广线上教学、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

第十四条 教学组织管理

（一）教学标准

1. 规定专业人才培养目标与培养规格，构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等。

2. 学校组织由高校人才培养方案制定专家、学校扩招生人才培养方案制定领导机构、各系部领导及一线教师等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，逐次提交教务处、主管教学校长、校长办公会、校党委审定。

3. 实行弹性学习时间和多元教学模式。

4. 课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。公共必修课包括：思想政治理论课、马克思主义理论类课程、军事理论课、心理健康教育等课程；公共选修课（限选课）包括：音乐欣赏、美术鉴赏、实用文体写作、计算机基础等。

（二）学时标准

1. 每学年的周教学为 36 周，周学时一般为 28，每学时不少于 45 分钟，总学时数不低于 2500，选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%，公共基础课程学时不少于总学时的 1/4。

2. 以半工半读、送教到企完成教学过程的学生，每学年集中学习时间不少于 400 学时。

3. 实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式；学生顶岗实习时间一般为 6 个月，顶岗实习一般按每周 30 学时计算；强化以育人为目标的实习实训考核评价。

4. 学分一般不少于 140 学分；军训、入学教育、社会实践、毕业设计（或毕业论文、毕业教育）等，以 1 周为 1 学分。

（三）授课形式

1. “工学交替一节假日集中教学模式”。利用周末或节假日期间在校或是教学点集中授课，单独编班，集中授课时数严格按照培养方案规定和要求，确保授课的系统性和完整性。

2. “线上和线下结合的教学模式”。按培养方案中规定的课程，依托学校网络课程中心或平台的课程进行线上学习与辅导，同时利用节假日或工休进行线下理论教学和技能集训。线下集中授课和集训时数不得少于培养方案规定时数。

（四）弹性学分制

1. 每 16 学时计为 1 个学分，鼓励将学生取得的人力资源和社会保障部的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按认可规则折算为学历教育相应学分。

2. 试点开展“学分转换”的工作机制，对学历证书和职业技能等级证书以及其它内容进行成果认定、积累与转换。

（五）课程思政

加强思想政治教育和价值引领，贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，充分发挥课堂教学主渠道作用，确保各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

结合扩招生源的经历特点，创新课程思政教学模式，积极开展实践教学。统筹推进针对各类生源的“三全育人”综合改革，强化职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。悉心关注扩招生源的思想动态，深入细致做好引导和服务。

实现思想政治教育与技术技能培养的有机结合，创新思政课程教学模式，强化公共课和专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能。

（六）毕业条件：完成规定的学时、学分和教学环节；结合专业实际组织毕业考试（考核）和通过论文答辩。

第十五条 实践教学管理

实践性教学包括日常实践教学、实习、实训、毕业设计（论文）等。依据国

家发布的有关专业实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求。适量组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益实践活动。

（一）实践教学组织的基本要求

1. 实践教学指导教师须认真研究实训教学大纲，明确实践教学的目的、任务及要求，精心安排、设计学生实践任务、背景，组织学生提前做好相关知识和能力准备。

2. 实践课应以学生结合自己工作、所学专业有意识、有计划地践行理论联系实践的原则，努力提高职业道德、专业技能、专业能力等综合素质。

3. 实践教学指导教师须进行线上线下巡视检查，指导和规范学生操作，帮助学生树立和养成严谨的工作态度和科学的工作作风以及良好的职业素质、习惯。

（二）实践课程的实践要求

1. 实践课程须有单独的实践教学计划、实训日志、实践考核成绩。

2. 实践课程应尽量集中开课、组织学生训练。

（三）既含理论又含实践课程的实践要求

1. 既含理论又含实践课程须有单独的实践教学计划、实训日志、实践考核成绩。

2. 既含理论又含实践课程教学时间根据理论教学需要确定，原则上不进行独立考核。

（四）实训室与非实训室上课的实践课要求

1. 在校实训室实践课：

教师应认真组织实训室实践，严格要求、监督学生遵守实训室规章制度，实训要做到有计划、讲效率，认真填写实训室开课记录。

2. 校外或是教学点的实践课，在高度重视师生安全基础上，各系部要有方案、有记录、有专人负责和实施，需学期开始前将具体安排书面报教务处备案，并上报主管校长同意方可实施。

（五）毕业综合能力测查要求

1. 毕业综合能力测查是高职培养计划中重要的实践性教学环节，搞好学生的毕业设计工作，对于提高学生的综合能力和全面素质具有重要意义。学校教务处及各个系部应重视毕业综合能力测查工作，加强管理。

2. 毕业综合能力测查的管理工作实行以系为单位的校、系两级管理体制。

学校毕业综合能力测查管理在主管教学校长领导下，由教务处统一协调管理；各系毕业综合能力测查管理由各系系主任负责。

3. 毕业综合能力测查课题由各系审定，向应届毕业生公布。

4. 各系应注意毕业综合能力测查指导教师管理，选派具有中级或中级以上职称教师任毕业设计指导教师（可以外聘），确保毕业设计质量。指导教师指导学生人数不宜过多，原则上 10—20 人。

5. 毕业综合能力测查是一项科学、严肃的工作，各系应从组织、制度、过程、质量等多方面加强毕业综合能力测查工作管理。

（六）职业资格证书及实践能力竞赛

1. 职业资格证书是表明学生掌握专业理论和实践技能水平的重要载体，是实现、提高学生“零距离”就业能力的有效途径，各系部应把引导和帮助学生在不违反我校现有政策前提下积极鼓励学生参加国家人力资源和社会保障部相关内容的学习和考试，取得职业资格证书作为实践教学重要目标和任务。

2. 各系部在组织学生参加社会职业资格证书考试的同时，要结合各专业岗位要求，积极探索、设计校内职业操作能力竞赛项目，促进学生实际工作能力、素质提高。

（七）实践成绩考核

在落实《职业学校学生实习管理规定》有关要求基础上，针对不同生源特点，灵活多样开展实践教学，集中安排实习和学生自主实习相结合，校企共同制订实习方案，创新实习管理方式，强化安全第一的意识，达到提升学生综合素质的目的。

实践成绩是反映实践教学质量和学生实践能力与水平的重要载体，各系部应根据专业培养目标和实践教学特点，制定明确的实践成绩考核标准和方法，认真组织考核。

主要依据教育实践态度、任务完成情况与实践过程中的创新性进行考核。实践考核由教育实习单位与学校共同完成。实习单位通过实习表现与任务完成情况出具实习鉴定意见，评定等级（优秀、良好、及格、不及格），学校通过学生提交的实习总结、规范教案、电子课件等进行综合评定等级（优秀、良好、及格、不及格）。实践成绩考核分优秀、良好、及格、不及格四个等级。

（八）实践教学资料管理

1. 实践教学资料是反映实践教学内容、活动、管理的重要载体。实践教学

资料主要包括：各专业实践教学计划、教学大纲、讲义、指导书、实践教学课表、日志、实践教学情况记录、学生实践报告、作业、试卷、成绩、教师教案、教学进度、教师培训计划、总结、实习、毕业综合能力测查考核成绩等。

2. 各系应指派副主任和专任教师各一人，服从教务处统一调度，负责扩招生教学和相关工作的事务性处理，专人负责实践教学资料的收集、整理、保管工作。实践教学资料保存期限不得少于 3 年。

第十六条 教学质量

（一）管理要求

1. 牢固树立质量为先意识，建立科学化、规范化的教学质量监控与保障体系。

2. 教学检查监控与评价反馈处理相结合，全面提高教学各环节的质量管理水平，不断完善内部质量保障体系与运行机制。

（二）教学质量监控组织体系

学校实施校、系二级监控，且各部门及个人都有监督及反映教学质量的职责。

1. 学校相关部门实施一级监控

（1）教学指导委员会：主要监控各专业人才培养目标定位、重大教学改革方案和人才培养方案的制定，专业建设与发展方向，指导教务处及各系部抓好教学基本建设。教学指导委员会办公室为信息监控中心。

（2）教务处：主要监控《人才培养方案》等教学规章制度的执行情况、教学计划的实施情况和师资等教学资源的配备利用情况，负责向教学工作委员会汇报，向各系部反馈教学资源和教学质量状态信息。

2. 各系（部）实施二级监控

各系主要监控《岗位职责》规定的各项内容及其他有关制度的实施情况，重点监控本系各专业建设与发展、教学计划实施状况、教学文件的齐备、产学研结合、素质教育、教学资源配置等运行状况。

3. 教研室实施三级监控

主要监控课程建设、教材建设、理论教学和实践教学分学期授课计划的编制和实施、教学手段与方法改革、教师教案及教学水平的改进与提高等。

（三）教学质量监控方式体系

1. 方式

（1）听课制。包括校领导听课，教务处和招就处处长、副处长、教学督导

人员等教学职能部门领导听课，各系（部）主任、副主任和教研室主任等领导听课（听课包括听网络授课和课堂授课）。

（2）检查制。建立教学质量检查制度，定期公布教学检查结果。检查制度主要采用以下方式：

教学日常检查：由校、系教学管理人员以及各教学中心的负责人实施教学日常检查工作，分别对全校和本专业的教学工作进行常规检查并记录，定期进行小结，并报学校教学督导委员会办公室。

定期检查：即开展期初、期中、期末教学检查。

专项检查：即实施以素质教育、创新教育、产学研相结合为核心的理论教学和实践教学（含第二课堂活动项目）专项检查以及授课计划检查、教案检查、试题命题与阅卷的检查等。

随机抽查：由教务处等部门组织对教师授课的教案、学生的作业、实验实训报告、实习报告（总结）、毕业论文（设计）等抽样检查。

（3）评教评学制。由学生、辅导员及班主任、教师、专家（含相关业务部门专家与兼职教师）、相关部门领导分别进行评教评学，从不同角度了解和认识教师教学情况、学生学习情况、管理部门管理情况等，学风、校风状况及其与业务部门需求的差距情况。

（4）测评制。由教务处组织学生、教师、各系部主任根据《教学质量评比实施办法》定性定量评价教师的教学质量。

（5）质量跟踪。由招就处及各系党支部对毕业生进行跟踪调查，根据毕业生就业及市场调查的结果，向学校领导及教学管理部门或教学工作委员会提供社会人才需求、培养规格、能力体系要求等教学需求信息，以进一步完善人才培养方案。

（6）信息公开制。学校教学质量监控部门将监控信息在相关范围公开。

2. 程序

（1）信息集中。所有与教学质量相关的信息，都要逐级以书面形式上报，最终汇总到学校教学指导委员会。任何基层组织、个人均有义务向相关部门直接反映有关信息。

（2）信息反馈。学校教学指导委员会及时对集中上来的信息进行调研分析，并将确证的信息反馈到相关单位和部门。各部门能自行解决的由部门解决，单个部门难以解决的由学校领导决策。基本原则是，监控体系的运行均赋予各部门（层

次)自我调节功能,应具有自控能力;但存在的问题特别是某些具有负面影响的问题或苗头必须及时反映,便于总体运行的调控。

(3)跟踪监控。监控中心对所反馈的问题实施跟踪监控,直至问题得到合理解决。

第四章 师资队伍管理

第十七条 师资标准

(一)扩招专业设置专业带头人校企各一人,专业带头人原则上具有副高级以上职称。

(二)建设专业骨干教师“双师结构”团队。

(三)兼职教师主要来自于行业企业,聘请合作企业的专家能手为兼职教师。

(四)可以聘请各教学中心所在县市学校的相关专业教师充实我们的师资队伍。

第十八条 师资队伍建设

(一)合理分配校内本专业或相似专业专职教师担任扩招学生教学任务。

(二)招聘扩招专业的人事代理劳动关系教师,确保师资配生达标。

(三)外聘教学点所在地,有教师资格证且专业对口的老师,担任公共课或专业基础课的部分教学任务,教学控制由本校扩招专业主任负责。

第十九条 教师任课资格

(一)新上岗的本科毕业的教师,须经一年以上助教见习期,并对拟开课程助课一轮以上,试讲效果良好者;研究生毕业,经所在教研室组织试讲,效果良好者。

(二)开新课的教师,须提前提交该门课程的讲义,熟悉教材的基本内容,掌握拟开新课的教学方法、教学手段,经试讲合格者。

(三)开选修课的教师,须对所开课程有一定研究,撰写过有关论文,并提交课程周历方可开课。

第二十条 课堂教学

(一)教师要把上好每一堂课作为自己的庄严职责。要做到目的明确、内容正确、方法恰当、结构紧凑、板书合理、表达清晰、机智灵活;启发学生积极思考,既重视传授知识,又重视智能开发;同时要引导学生学会学习方法,培养学

生的创新意识。

（二）检查学生到课情况，严格要求学生遵守课堂纪律。

（三）提倡教师利用教学课件等现代化教学手段组织教学。

第二十一条 课外辅导

教师要做好辅导、答疑工作。每次辅导、答疑都要做文字记载，以便于改进工作；力求做到针对每个学生的特点，因材施教，达到最佳效果。

第二十二条 作业要求

（一）教师根据教学周历的安排，及时布置作业，并要求学生按时完成，并对学生完成作业的情况进行登记。

（二）学生的作业（包括实践创作作业）原则上要全批全改。批改作业要认真仔细，并要公开讲评。

第二十三条 教学纪律

（一）一般情况下，对已排定的课程不再改动。教师外出兼课、参加各种活动，均以服从本校课表为原则。调课、停课要符合学校调、停课的有关规定。

（二）教学态度

1. 有严格的时间观念，按时上、下课，不迟到、早退，不拖堂，不随意取消课间休息。

2. 注意行为举止、仪表仪容；上课期间不做与课堂教学无关的事情。

3. 除身体确实欠佳且年龄较大的教师外，其余教师一律不得坐着讲课。

4. 上课时应将手机等通讯工具关闭。

5. 教师不准离开课堂。上实践课时，教师要对每组的实践作指导，不得离开实践场地。

6. 按规定的内容和进度教学。在保证大纲基本要求的前提下教师可以讲授自己的学术观点，也可接受不同的学术见解，但不应讲授与课程无关的内容，也不能随意增减课时和变动教学内容。

7. 服从校、系、教研室的工作安排。

第二十四条 奖励与处分

（一）凡在教书育人、教材建设、课程建设、教学管理、教学改革等某一方面成绩突出者，经学校学术指导委员会评定认可，均应受到表扬，给予物质奖励，并与教师业务考核挂钩。

（二）教师有下列行为之一者，视为一般教学事故：

1. 不按时到规定教学点签到；
2. 擅自调课、停课，提前结束课程；
3. 私自请人代课；
4. 考试命题、评分标准、考试成绩、试卷逾期不交；
5. 不能按时提供所授课程教材或讲义；
6. 上课不核查学生考勤；
7. 在上课期间做与课堂内容无关的其它事情；
8. 在上课期间接听手机等通讯工具。

（三）教师有下列行为之一者，视为严重教学事故：

1. 讲课、试题中有政治性或概念性错误；
2. 未按教学计划、教学大纲进行教学；
3. 无教案；
4. 泄漏考题；
5. 阅卷随意性给分；
6. 无故旷课；
7. 呈报的考试成绩有误，造成不良后果，有损学校声誉和学生正常学业完成；

（四）处罚

教师一学期发生一次一般教学事故者，由所在系、部门给予批评教育，年度业务考核不能评为优秀。

教师一学期发生两次一般教学事故者，给予通报批评，年度业务考核为基本称职。

教师一学期发生一次以上严重教学事故（含一次）或三次以上一般教学事故者，给予行政警告以上处分，取消一学年任课资格直至调离教学岗位，年度业务考核为不称职。

第五章 其他

第二十五条 本办法作为我校管理制度的补充，适用于高职扩招生源学生及相关部门工作人员和教师。其他未尽事宜，按照阳泉师范高等专科学校其他相关管理制度及规定执行。

第二十六条 本办法自发布之日起执行。

第二十七条 本办法由扩招工作专门管理机构负责解释。

阳泉师范高等专科学校
2020年4月

附录四：阳泉师范高等专科学校（扩招生）学籍管理规定

阳泉师范高等专科学校 扩招学生学籍管理规定

第一章 总 则

根据《教育部等六部门关于印发〈高职扩招专项工作实施方案〉的通知》（教职成〔2019〕12号）、《山西省教育厅等七部门关于印发山西省高职扩招专项工作实施方案的通知》（晋教职成〔2019〕8号）文件精神,为了做好我校“高职院校扩招学生”的教育管理工作,深入贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、山西省教育厅《关于做好扩招后高职院校教育教学管理 实现高质量人才培养的通知》（晋教职成〔2020〕1号）要求,维护学校正常的教育教学、工作和生活秩序,保障学生的合法权益,促进学生德、智、体、美全面发展,依据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》和教育部《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第41号）以及其他有关法律法规,对录取高职院校扩招的学生,与通过普通高考等入学的学生一同管理,高职扩招学生的教育管理工作适用于2017年9月1日起执行的《阳泉师范高等专科学校学生管理规定》和《阳泉师范高等专科学校学籍管理规定》及学校相关规定。

第二章 入学与注册

第一条 按照国家高职扩招政策规定录取的新生,持录取通知书、身份证和其他有关证件,按学校有关要求和录取通知书规定的时间到校办理入学手续。因故不能按期入学报到者,应当向学校录取系、学生工作处请假,请假一般不得超过一周。未请假或请假逾期的,除因不可抗力等正当事由以外,视为放弃入学资格。

第二条 学校各系在报到时对新生入学资格进行初步审查,审查合格的办理入学手续,按照规定时间报招生就业处,予以注册学籍;审查发现新生的录取通知、考生信息等证明材料,与本人实际情况不符,或者有其他违反国家招生考试

规定情形的，取消入学资格。

第三条 新生可以申请保留入学资格。保留入学资格期间不具有学籍。保留入学资格的条件、期限等按学校学生学籍管理有关规定执行。新生保留入学资格期满前应向学校申请入学，经学校审查合格后，办理入学手续。审查不合格的，取消入学资格；逾期不办理入学手续且未有因不可抗力延迟等正当理由的，视为放弃入学资格。

第四条 学生入学后，学校应当在3个月内按照国家招生规定进行复查。复查内容主要包括以下方面：

- （一）录取手续及程序等是否合乎国家招生规定；
- （二）所获得的录取资格是否真实、合乎相关规定；
- （三）本人及身份证明与录取通知、考生档案等是否一致；
- （四）身心健康状况是否符合报考专业或者专业类别体检要求，能否保证在校正常学习、生活；

复查中发现学生存在弄虚作假、徇私舞弊等情形的，确定为复查不合格，取消学籍；情节严重的，学校移交有关部门调查处理。

复查中发现学生身心状况不适宜在校学习，经学校指定的二级甲等以上医院诊断，需要在家休养的，可以按照有关规定保留入学资格，已注册学籍的，应当办理休学。

复查的程序和办法，按学校学生学籍管理有关规定执行。

第五条 每学年第一学期开学后，学生应当按学校学生学籍管理有关规定执行办理注册手续。不能如期注册的，应当履行暂缓注册手续。未按学校规定缴纳学费或者有其他不符合注册条件的，不予注册。

家庭经济困难的学生可以申请助学贷款或者其他形式资助，办理有关手续后注册。

学校按照国家有关规定高职扩招学生与普通在校生同样享受奖助学金，为家庭经济困难学生提供教育救助，保证学生不因家庭经济困难而放弃学业。学校按照国家有关规定为家庭经济困难学生提供教育救助，完善学生资助体系，保证学生不因家庭经济困难而放弃学业。

第六条 学生保留入学资格、申请入学、休学、复学、留级、退学、保留学籍等时，须到学校招生就业处办理有关手续。

第三章 考核与成绩记载

第七条 高职扩招学生应当参加学校线上学习和到校教育教学计划规定的课程和各种教育教学环节（以下统称课程）的考核，考核成绩记入成绩册，并归入学籍档案。

第八条 课程考核分为考试和考查两种。考核和成绩评定方式，以及考核不合格课程的重修或补考，按学校学生考试制度执行。

第九条 课程考核成绩合格的将获得相应学分，学分累计达到所学专业人才培养方案的总学分要求是学生取得毕业资格的必要条件。课程考核成绩不合格的学生可参加学校组织的补考或重修获得相应学分。

第十条 学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果，可以折算为学分，计入学业成绩。

学校鼓励、支持和指导学生参加社会实践、创新创业活动，建立创新创业档案、设置创新创业学分，具体办法按学校学生所属专业人才培养方案执行。

第十一条 学生可通过教务系统查询每学期的考试成绩、通过教务系统报名获得参加补考或者重修资格。

第十二条 学生因事、因病等特殊原因不能参加课程考核，须由本人在学校官网下载《缓考申请表》，与教务处及系部办理有关手续，经批准后方可缓考。缓考的学生须参加学校组织的下学期学期初补考，但须在学校规定报名时间内通过教务系统报名获得考试资格，未报名者，不能参加课程考核。

学生未申请缓考或申请缓考未准，在规定的时间内擅自不参加课程考核，均以缺考处理。

第十三条 课程考核不合格的学生，可参加学校组织的下学期学期初补考，但须在学校规定报名时间内通过教务系统报名获得考试资格，未报名者，不能参加课程考核。

补考后仍未合格的须重修该门课程，重修可采取自学或者该课程开课学期网上听课方式进行。

重修的课程要在学校规定时间内通过教务系统报名获得考试资格，未报名者，不能参加课程的考核。

第四章 休学与复学

第十四条 学生可以分阶段完成学业，除另有规定外，应当在学校规定的最长学习年限（含休学和保留学籍）5年内完成学业。学生申请休学或者学校认为应当休学的，经学校批准，可以休学。学生休学累计不超过2次，每次休学一般以1学年为时间单位。

学生有下列情况之一者，应予休学：

- （一）因病经医院诊断，须请假治疗四周以上的；
- （二）个人申请休学的；
- （三）休学创业的；
- （四）学校认为应当休学的。

第十五条 学校根据情况建立并实行灵活的学习制度。学生因创业休学，可在学校最长学习年限基础上延长2年。但须提供创业证明材料。

第十六条 休学学生应当办理手续离校，学校保留其学籍。但不享受在校学生学习待遇，休学期间，因病休学学生的医疗费按国家及当地的有关规定处理。学生被批准休学后，无论何种原因，不得随班听课或参加考核，并不得提前复学。

第十七条 学生休学期满前可向学校提出复学申请，经学校审查合格，方可复学。学生复学按下列规定办理：

- （一）学生休学期满，应于休学期满前一周内持有关材料，向学校申请复学；
- （二）因病休学的学生，申请复学时须有县级以上医院诊断，证明恢复健康，并经学校审查合格，方可复学；
- （三）学生复学后随当年年级专业学习，在没有同一专业时，学校安排相近专业学习；
- （四）休学期间，有严重违法违纪行为者，取消复学资格。

第十八条 高职扩招学生学习期间不得转学与转专业。

第五章 退学

第十九条 学生有下列情形之一，学校可予退学处理：

- （一）学业成绩未达到学校要求或者在学校规定的学习年限内未完成学业的；
- （二）休学、保留学籍期满，在学校规定期限内未提出复学申请或者申请复学经复查不合格的；

- (三)根据学校指定医院诊断,患有疾病或者意外伤残不能继续在校学习的;
- (四)未经批准连续两周未参加学校规定的教学活动的;
- (五)超过学校规定期限未注册而又未履行暂缓注册手续的;
- (六)学校规定的不能完成学业、应予退学的其他情形。 学生本人申请退学的,经学校审核同意后,办理退学手续。

退学学生应在 3 个工作日内办理退学手续离校。

退学学生的档案由学校退回其家庭所在地,户口按照国家规定迁回原户籍地或者家庭户籍所在地。

第六章 毕业与结业

第二十条 学生在学校规定学习年限内,修完教育教学计划规定内容,成绩合格,达到学校毕业要求的,准予毕业,发给学生毕业证书。

第二十一条 学生在学校规定学习年限内,修完教育教学计划规定内容,但未达到学校毕业要求的,学校可以准予结业,发给结业证书。结业后的补考、重修,具体按学校学生学籍管理有关规定执行。合格后颁发的毕业证书、毕业时间按发证日期填写。

对退学学生,学校应当发给肄业证书或者写实性学习证明。

第七章 学业证书管理

第二十二条 学校应当严格按照招生时确定的办学类型和学习形式,以及学生招生录取时填报的个人信息,填写、颁发学历证书及其他学业证书。学生在校期间变更姓名、出生日期等证书需填写的个人信息时,要有合理、充分的理由,并提供有法定效力的相应证明文件,报学校招生就业处备案,审核合格后,在学信网上进行更改。

第二十三条 学校执行高等教育学籍学历电子注册管理制度,按学校学生学籍管理有关规定及时完成学生学籍学历电子注册。

第二十四条 对违反国家招生规定取得入学资格或者学籍的,学校应当取消其学籍,不得发给学历证书;已发的学历证书,学校应当依法予以撤销。对以作弊、剽窃、抄袭等学术不端行为或者其他不正当手段获得学历证书的,学校应当

依法予以撤销。

被撤销的学历证书已注册的，学校应当予以注销并报教育行政部门宣布无效。

第二十五条 学历证书遗失或者损坏，经本人申请，学校核实后，学校为其补办毕业证证明书。此证明书与原证书具有同等效力

阳泉师范高等专科学校
2020年4月

附录五：阳泉师范高等专科学校教学计划变更审批表

阳泉师范高等专科学校 教学计划变更审批表

系 部		专业	
变更 原因	教务处主任签字： 年 月 日		
系部主任 意见	签 字： 年 月 日		
教务处 意见	签 字： 年 月 日		
教学副校 长审批	签 字： 年 月 日		
备注			

说明：此表一式两份，一份系留存，一份教务处存档。