

阳泉师范高等专科学校
特殊教育专业

人才培养方案

(社会人员适用)

二〇二〇年四月

编审情况

编制、审核部门	负责人	日期
特教系	樊卫生	2020.03.28
教学指导委员会	程 鹏	2020.04.01
校长办公会	陈永昶	2020.04.03
党委会	武建功	2020.04.07

执行审批

教务处长	李向青	2020.04.10
主管校长	吴志鹏	2020.04.10

公示：本培养方案于 2020 年 4 月 15 日在学校网站向社会公开
网址：<http://www.sxyqsz.cn/> 接受社会监督
反馈邮箱：yqszjwczzy@163.com

制订说明

本方案按照教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13号)、《高职扩招专项工作实施方案》(教职成[2019]12号)和山西省教育厅《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(晋教职成函[2019]49号)、《关于2019年第二阶段高职扩招专项工作的通知》(晋教职成[2019]15号)、《关于做好高职院校招收社会人员专业人才培养方案编制和实施工作的指导意见(试行)》(晋教职成[2019]20号)等文件精神,依据国家专业目录,并根据《阳泉师范高等专科学校特殊教育专业人才培养方案》编写,由阳泉师范高等专科学校特殊教育专业建设指导委员会论证,学校教学指导委员会、校长办公会和党委会审核通过。本方案适用于阳泉师范高等专科学校特殊教育专业招收社会人员,自2020年4月开始实施。

目 录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	7
(一) 课程思政要求	7
(二) 公共基础课程	8
(三) 专业(技能)课程	13
七、教学进程总体安排	19
(一) 教育教学时间分配	19
(二) 教学计划与进程安排	19
(三) 专业(技能)课程基本内容简介	22
八、实施保障	26
(一) 师资队伍	26
(二) 教学设施	28
(三) 教学资源	31
(四) 教学方法	32
(五) 学习评价	34
(六) 质量管理	37
九、毕业要求	39
(一) 学分要求	39
(二) 职业技能等级要求	39
十、附录	40
附录一: 特殊教育专业人才需求与岗位职业分析报告	41
附录二: 阳泉师范高等专科学校(扩招生)学分转换办法	48
附录三: 阳泉师范高等专科学校(扩招生)教育教学管理办法	51
附录四: 阳泉师范高等专科学校(扩招生)学籍管理规定	63
附录五: 阳泉师范高等专科学校(扩招生)教学计划变更审批表	69

特殊教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：特殊教育

专业代码：670118K

二、入学要求

符合我省普通高校招生报名条件的应、往届普通高中毕业生、中职(含中专、技工学校、职业高中)毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民。

三、修业年限

学制三年

四、职业面向

主要从事特殊教育机构、残疾人服务机构，公立、私立特殊教育学校教师、教学研究人员；各级各类特殊教育中心、随班就读、康复中心教师及行政人员；各地市残联、民政、福利院和公共场所的服务工作者等工作。

表1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书
教育和体育 大类(67)	教育类 (6701)	教育(83)	特殊 学校 教师	特殊教育学校教师 康复中心教师 特教中心康复训练师 特教中心生活辅助人员 随班就读的特殊教育资源教师 地市残联、民政部门、福利院服务工作人员	小学或初中教师 资格证、特殊教育 教育相关资格 证书

五、 培养目标与培养规格

(一) 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,健全德技并修、工学结合育人机制,构建德、智、体、美、劳全面发展的人才培养体系。我校特殊教育专业主要面向山西及周围省份,为各级各类特殊教育学校、特教中心学校、随班就读、康复中心、福利院培养特殊教育专业教师,为各地市残联、民政部门、公共场所培养残疾人服务工作者。培养能胜任特殊教育学校、特殊教育机构及其他服务于残疾人事业的教学、管理、护理等基础性工作的专业人员;培养具有与特教专业岗位群相适应的文化水平、掌握本专业基本知识和基本技能、具有良好职业道德和职业素养、德智体美劳全面发展的中高端型特教专业人才。

(二) 培养规格

本专业是以培养从事特殊教育和教育康复工作的中高端技能型人才为根本任务,以适应社会需要为目标,以培养技能型人才为主线,学生应具备相应的素质、知识、能力结构。

1. 素质

具有良好的职业道德素养、身体素质、心理素质、礼仪修养素质等;具有良好的沟通、协调和组织能力;具有较强的理解和执行任务的能力;具有较好的团队协作能力和合作精神;具有良好的语言表达和写作能力;具有积极应对困难和挫折的能力;具有较强的环境分析判断能力和环境适应能力;具有较强的自主学习能力。

(1) 正确的世界观、人生观、价值观

具有坚定正确的政治方向,拥护中国共产党的领导,热爱社会主义祖国,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,努力学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的内涵,并深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质;树立正确的人生观、世界观和社会主义核心价值观;具备社会主义民主和法制观念;具有健康体魄和文明行为习惯、良

好心理素质 and 健全人格, 具有正确的审美观念和一定的艺术鉴赏力; 树立劳动观念, 掌握一定的劳动技能。

(2) 特教工作者良好的职业道德和职业素养

热爱并忠诚党的教育事业, 具有良好的教师职业道德; 具有尊重自然规律、尊重残疾人的科学理念; 具有立志服务于残疾人事业的坚定信念; 具有相当的爱心、耐心、事业责任心。

(3) 特教工作者职业意识和职业习惯

树立“全国特教一家人”的基本理念; 对国内外特殊教育及残疾人相关情况非常敏感; 习惯不断地思考特殊教育、特殊儿童的现在、未来; 习惯借鉴别的行业成功经验到特殊教育事业方面; 习惯尝试新的特殊教育模式; 习惯不断总结经验, 包括自己的和别人的, 国内国外的, 从中吸取教训, 避免自己工作中走弯路, 力求使自己工作更加有成效, 帮助更多的残疾人融入社会, 帮助他们提升自己的人生价值。

总而言之, 特教工作者养成独立思考的习惯, 能对所学内容进行较为全面的比较、概括和阐述; 养成严谨细致的工作态度; 具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神; 具有良好的人文素质和职业道德, 能够与人和睦相处, 团队意识强; 能做到学以致用, 活学活用。

2. 知识

(1) 基础知识

- ▶ 对国内外特殊教育历史有着基本的了解;
- ▶ 初步熟悉特殊教育和残疾人事业相关法律法规;
- ▶ 初步了解特殊儿童心理特点和发展规律, 具有初步的特殊儿童诊断知识, 初步掌握特殊儿童教育、康复等方面的相关知识。

(2) 专业知识

- ▶ 具有初步的医学常识; 对不同类型特殊儿童的成因: 先天因素、家庭因素、学校因素、社会因素等, 都能初步掌握和了解, 并能做出较合理的分析和判断。
- ▶ 具有特殊儿童学校和班级管理的常识, 掌握特殊儿童教育策略; 初步掌握特教教学设备的使用方法, 初步掌握现代化教学技术; 对不同类型特殊儿童生理、

心理发展特点以及对他们教育、护理常用的方法能做到合理、有效。

3. 能力

(1) 社会能力

- ▶ 具有探究学习、终身学习、发现问题和解决问题的能力；
- ▶ 具有新技术、新方法学习接受能力和应用的能力；
- ▶ 具有较强的创新意识和创新能力。

(2) 职业能力

- ▶ 具有在特殊教育学校、康复中心教学、管理、服务等方面的基本能力。
- ▶ 能正确理解特殊教育和残疾人事业的重要性；
- ▶ 能正确理解特殊教育和普通教育的区别与联系；
- ▶ 具有一定的领悟、执行特殊教育政策法规的能力；
- ▶ 具有良好的现代化办公能力和运用互联网的能力；
- ▶ 具有收集、分析和加工处理数据信息的能力；
- ▶ 具有良好的计算、分析和职业判断能力；

六、 课程设置及要求

根据“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，确保课程不少、学时不减、质量不低。课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。公共基础课是本专业需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。专业（技能）课程是支撑学生达到特殊教育专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容基于国家相关文件规定，强化对培养目标与培养规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入新技术、新工艺、新规范，注重与职业面向、职业能力要求、“1+X”证书以及岗位工作任务的对接。

（一）课程思政要求

1. 思政课要求

（1）思政课课程目标是：引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、

强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。大学阶段重在增强使命担当,引导学生矢志不渝听党话跟党走,争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

(2) 思政必修课程包含:《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德与法律基础》、《形势与政策》等。

(3) 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,坚持爱国和爱党爱社会主义相统一,系统开展马克思主义理论教育,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。遵循学生认知规律设计课程内容,体现不同学段特点,推进思政课课程内容建设。

2. 文化课程思政要求

深度挖掘学校本专业教育学、教育心理学、军事课、就业与创业指导、心理健康教育、书法等所有文化基础课程蕴含的思想政治教育资源,解决好文化基础课程与思政课相互配合的问题,推动文化类课程与思政课建设形成协同效应。

3. 专业课思政要求

每门专业课程蕴含着丰富的思想政治教育内容,深度挖掘本专业课程中蕴含的思想政治教育资源,要梳理每一门专业课程蕴含的思想政治教育元素,发挥专业课程承载的思想政治教育功能,结合本专业人才培养特点和专业素质、知识和能力要求,善于挖掘专业课程中生成的人文背景与社会价值,将思想政治教育“润物细无声”地融入专业课程教学,把对真、善、美的追求贯穿于学生专业学习的全过程。推动专业课程教学与思想政治理论课教学紧密结合,相互配合的问题,推动专业类课程与思政课建设形成协同效应。

(二) 公共基础课程

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将思想政治理论、书法、普通话、军事理论、自然科学基础、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程,并将马克思主义理论类课程、就业和创业指导、创新创业教育、计算机基础、教育学、教育心理学、音乐欣赏、美术鉴赏、实用文体写作、手工、简笔画等列为

必修课或限定选修课。

1. 公共基础必修课程设置

表 2 公共基础必修课程一览表

序号	课程名称	知识目标	能力目标	素质目标	学时
1	思想道德与法律基础	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 系统学习人生观、价值观理论 ▶ 了解社会主义道德基本理论 ▶ 了解社会主义法律在公共生活、职业生活等领域中的具体规定 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 认识高职大学生的历史使命, 初步培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力 ▶ 能够运用与人们生活密切相关的法律知识, 在社会生活中自觉遵守法律规范 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 拓宽大学生视野, 关心国家, 心系国家, 规划好自己的人生, 从身边小事做起, 踏实做人, 认真做事, 在以后的人生道路上有所作为 	80
2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想 and 科学发展观等理论成果的时代背景、主要内容、科学体系以及历史地位 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 增强理解、把握、贯彻、执行党的路线、方针、政策的自觉性、积极性和主动性 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 提高运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题的能力 	80
3	形势与政策	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 了解当前和今后一个时期的国际和国内形势 ▶ 了解马克思主义的立场、观点和方法, 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 增强振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感 	40
4	军事理论	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 明确我军的性质、任务和军队建设的主要指导思想 ▶ 掌握国防建设和国防动员的主要内容 ▶ 了解国际战略格局的现状、特点和发展趋势, 正确认识我国的周边环境现状和安全策略 ▶ 了解军事高技术的内涵、分类、发展趋势及对现代战争的影响, ▶ 熟悉高技术军事上的应用范围 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 树立科学的战争观和方法论 ▶ 增强依法建设国防的观念 ▶ 树立科学的战争观和方法论 ▶ 增强国家安全意识 ▶ 熟悉信息化战争的特征, 树立打赢信息化战争的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 增强国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 促进大学生综合素质的提高 	40

5	就业与创业指导	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 掌握职业生涯规划与设计的基本方法 ▶ 掌握和运用应聘技巧 ▶ 了解与就业相关法律法规, 熟悉劳动就业合同的签订流程 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 能进行职业生涯设计与规划, 熟悉求职择业方法和技巧 ▶ 树立正确的就业观, 掌握一定的就业方法 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 树立职业生涯发展的自主意识, 树立积极正确的人生观、价值观和就业观念, 把个人发展与国家需要、社会发展相结合 	40
6	心理健康教育	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 掌握心理学及相关学科知识和基本概念, 明确心理健康的标准和意义, ▶ 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识 ▶ 了解关于自我探索、心理调适以及心理发展的技能与方法 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 能够正确认识自我, 提高学习能力、环境适应能力、压力管理能力、沟通能力、问题解决能力、自我管理能力和人际交往能力, 妥善处理应急事件, 提高对挫折的耐受度 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 树立心理健康发展的自主意识, 培养健全的人格和良好的心理品质, 提高心理健康水平 	40
7	教育学	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 理解并掌握教育与人的关系、教育与社会的关系; ▶ 理解教师的素质要求; ▶ 掌握德育原理、教学论和教学管理等知识; ▶ 掌握班主任工作基本要求和工作方法; ▶ 掌握学校管理的基本原理。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 能够将所学教育原理运用在教学实践中, 提高学生分析问题、解决问题的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 能够自觉增强教师职业责任感和使命感, 不断学习, 提高从教素质和从教技能。 	80
8	教育心理学	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 了解教育心理学的研究对象、内容、作用、发展概况; ▶ 掌握学生心理与学习过程、教师心理与教学过程。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 提高学生运用教育心理学知识分析问题的能力; ▶ 提高学生科研能力和自学能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 提高学生从教基本素质; ▶ 树立教师专业化成长的理念, 明确教师成长的途径。 	80
9	自然科学基础	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 使学生牢固掌握自然科学的基本理论和基础知识; ▶ 了解该学科的发展方向及热点问题; ▶ 在了解科学知识的同时, 体会其背后闪烁着的科学精神、科学思想和科学方法; ▶ 提高学生的科学素养, 加深构建和谐社会的责 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 通过学习自然科学的基础知识, 培养学生学会用这些知识解释身边现象的能力; ▶ 培养学生形成辩证唯物主义的 worldview, 能科学的思考和解释问题。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 提高自然科学素养, 形成热爱自然科学的理念, 并将科学精神传承下去。 	80

		任感, 为学生今后的学习 及工作实践打下宽厚的 基础。			
10	书法	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 掌握基本的书法知识理论 ▶ 掌握一定的楷书书写技能 ▶ 了解历代有影响力的碑帖 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 能较好地把握书法创作中临摹与创作的关系 ▶ 能较好地把握书法与其他相关艺术学科如文学、绘画之间的关系 ▶ 具有组织书法教学的基本能力 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 具有良好的职业道德 ▶ 具有审美能力和鉴赏能力 ▶ 热爱书法事业, 富有创新意识和创新精神, 尽可能实现从书法特色教育向普及教育的转化 	40
11	普通话训练	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 系统掌握普通话语音基本知识, 包括普通话声、韵、调、音变的发音要领 ▶ 掌握普通话朗读技巧, 包括内在朗读技巧和停顿、重音、语调、节奏等外在表达技巧。 ▶ 掌握命题说话及其他口语交际一般技巧。 ▶ 了解普通话测试流程及应试技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 具备较强的方音辨正能力和自我训练能力。 ▶ 能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际的能力。 ▶ 具备较强的普通话水平测试应试能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 培养学生认真细致、勤学苦练、学以致用、勇于自我完善的品质。 ▶ 培养学生善于倾听、乐于思考、敢于表达的交际沟通素质。 ▶ 培养学生自觉使用规范的国家通用语言, 热爱祖国语言文字的情感。 	80

2. 公共基础选修课程设置

表 3 公共基础选修课程一览表

序号	选修方式	课程名称	知识目标	能力目标	素质目标	学时
1	2 选 1	音乐欣赏	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 掌握基本的乐理知识和鉴赏音乐作品的方式方法。 ▶ 了解合唱音乐、影视音乐、音乐剧等多种类型音乐的发展、特征、分类及作用。 ▶ 欣赏中外有代表性民歌作品并分析其特征。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 通过乐理、节奏、音准的训练, 提高音乐基础学习能力。 ▶ 培养学生对音乐鉴赏的兴趣以及独立的思维能力。 ▶ 提高学生对音乐的认知能力以及审美能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 激发学生对鉴赏音乐艺术作品的兴趣, 将音乐作品的写作手法与实际生活相联系, 充分发挥学生学习音乐的主观能动性。 ▶ 通过鉴赏音乐艺术作品, 树立正确的审美观念, 培养高雅的审美品味, 全面提高人文素养。 	40

			<ul style="list-style-type: none"> ▶了解近代流行音乐的特点。 			
2		美术鉴赏	<ul style="list-style-type: none"> ▶学生能了解绘画艺术、雕塑艺术、建筑艺术、工艺美术、现代装置与行为艺术等美术形式；了解中外美术发展结构脉络；理解美术的创作方法和意图，熟悉美术的功能和作用；掌握美术的分类与艺术语言 	<ul style="list-style-type: none"> ▶通过鉴赏典型的作品，分析、概括作品的特点，探究掌握欣赏作品的技巧，提高鉴赏作品的能力； ▶通过学习使学生具有探究学习、自主学习、合作性学习、发现问题和解决问题的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶通过学习开阔视野，陶冶道德情操，促进德、智、体、美的全面发展，逐步树立正确的人生观、价值观和审美观，提高学生文化素养；培养学生对祖国传统艺术的传承与创新精神，进一步提高爱国主义热情和民族自信心。 	40
3		实用文体写作	<ul style="list-style-type: none"> ▶掌握优秀篇章的写作背景、主题、思想内涵等相关知识 ▶掌握计划、总结、通知等日常应用文体的基本格式和写作规范 ▶掌握朗诵、演讲、辩论等口语形式的注意事项及相关技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ▶能通畅、准确地阅读学术文章、欣赏文学作品 ▶能够正确写作应用文书 ▶能够运用所学知识，更好的展示自己，提升口头表达能力 	<ul style="list-style-type: none"> ▶增强创新思维 and 实践能力，使教师和学生双向互动中实现有益的思想交流，引导学生树立正确的审美观，培养他们感受美、鉴赏美、创造美的能力，走上健康向上的人生之路。 	40
4	2选1	计算机基础	<ul style="list-style-type: none"> ▶了解计算机的基础知识，掌握Windows7操作系统平台的常用操作和设置 ▶掌握办公软件Word、Excel、PowerPoint的基本操作 ▶了解计算机网络的基础知识，掌握Internet的应用 	<ul style="list-style-type: none"> ▶能够自觉使用计算机解决学习和工作中实际问题 ▶能够熟练操作Windows平台 ▶能够熟练使用office办公软件，进行文档编辑、电子表格处理、演示文稿制作 ▶能够使用网络搜索引擎查找信息、收发电子邮件，进行基本的网络安全防范 	<ul style="list-style-type: none"> ▶培养善于思考的习惯和勇于克服困难的精神 ▶提高自主学习的能力 ▶增强团队意识和协作能力 	40

5	2 选 1	手工	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 通过手工制作教学实践, 了解各种制作材料, 熟悉各种工具的运用, 充分掌握手工制作的基本方法、技巧、教学组织、教学设计, 合理实施教学。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 敏锐的发现、运用各种材料进行艺术创作。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 通过学习, 使学生具备一定的手工技巧和造型技巧, 培养学生热爱生活, 拓展视野, 增强其从事本专业的热情, 能在今后的教学工作实践中愉快的、熟练的运用这些技能进行教学活动, 在自己擅长的领域成就一番自己的事业。 	40
6		简笔画	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 了解并掌握简笔画的主要特点和造型方法 ▶ 了解简笔画绘制的工具材料 ▶ 掌握简笔画的表现技法 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 能够绘制形象生动的单个简笔画形象 ▶ 能创编出形象准确、构图完整、内容合理的简笔画组画 ▶ 能在黑板上快速、准确地画出与教学内容相关的简笔画 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 培养学生的思维能力和创新能力, 拓展创作能力, 拓宽艺术视野和审美眼光。 	40

(三) 专业(技能) 课程

依据我国特殊教育发展态势和现状、我国特殊教育及残疾人等方面的政策法规、山西省特殊教育和残疾人事业发展的需要, 紧紧围绕特殊教育学校、特教中心、康复机构、民政残联行政部门一线需要, 以培养优秀技能型专门人才为目标, 通过“校校深度合作、共同开发课程及教学资源”, 实现多赢。

课程体系构建的基本思路是, 以职业岗位、典型工作任务和行动领域为导向, 以实际工作过程需要为专业学习领域设计的基本依据, 采用“走出去、请进来”的方法, 进行实际调研, 反复论证, 完成特殊教育专业学习领域设计, 形成课程体系基本框架。

1. 专业基础课程

表 4 专业基础课程一览表

序号	课程名称	知识目标	能力目标	素质目标	学时
1	特殊教育导论	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 了解中外特殊教育发展史 ▶ 掌握正确的特殊教育观 ▶ 掌握特殊教育相关的法律法规文件 ▶ 了解特殊儿童的生理、心理特点 ▶ 掌握筛选、鉴别特殊儿童的知识 ▶ 掌握特殊教育的方法 and 手段 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 具备筛选和鉴别特殊儿童的能力 ▶ 具备熟练运用特殊教育方法手段的能力 ▶ 具备制定个别教育计划的能力 ▶ 具备从事特殊教育教学的基本能力 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 培养学生科学的特殊教育观念, 最终让学生了解特殊教育并乐于从事特殊教育的伟大事业 	120
2	随班就读教学	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 了解随班就读的概念、现状、支持系统、工作对象、工作意义; ▶ 掌握随班就读学生的教育安置、基本任务、基本环节; ▶ 掌握随班就读的教学原则、教学策略、教学计划; ▶ 掌握随班就读的课程、课堂教学和教学过程的优化; ▶ 掌握学生的学业评价和教师的教学评价; ▶ 掌握资源教室的运用和资源教师的任务; ▶ 掌握各类特殊需要学生在随班就读时的特殊教育需要与教学法; ▶ 了解随班就读教师队伍专业能力的培养和专业化发展; ▶ 掌握随班就读的教学研究和巡回指导。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 学生对随班就读的基本知识能融会贯通, 可以根据各种特殊需要儿童的特点, 选择合适的内容和方法, 制定和实施个别教育计划, 进行补救教学、咨询、巡回指导工作, 即有效执行各类随读学生教育、教学的能力, 力争成为合格的、专业的随班就读教师。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 培养学生树立正确的特殊教育观 ▶ 培养学生树立正确的特殊学生观 ▶ 培养学生的职业教育观 ▶ 提升学生的职业素养 	120

3	特殊儿童教学法	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 了解特殊儿童的特点 ▶ 理解特殊儿童基本的教学理论与方法 ▶ 掌握特殊儿童语文、数学、常识及其他学科教学方法 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 学会依据特殊儿童的特点正确使用教学法对特殊儿童开展语文、数学、常识及其他学科的教学。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 培养学生具有热爱特殊儿童、愿为特殊儿童教育事业奉献的精神； ▶ 培养学生在特殊儿童教学法上的教育科研能力。 	120
---	---------	--	--	--	-----

2. 专业核心课程

表 5 专业核心课程一览表

序号	课程名称	知识目标	能力目标	素质目标	学时
1	行为改变技术	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 系统学习行为改变的基本方法：强化法、消退法、系统脱敏法、行为塑造法、自我控制法、代币法 ▶ 了解正确对待有特殊教育需要群体的学习和行为问题 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 学好这门课程将使学生在未来工作岗位上更好地处理特殊儿童的行为问题，使特殊儿童更好地适应和发展 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 帮助学生正确对待有特殊教育需要群体的学习和行为问题，使学生能够利用行为改变技术增进特殊教育需要群体的社会适应能力，促进特殊教育需要群体的身心发展 	160
2	特殊儿童诊断与评估	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 了解诊断与评估的基本理论； ▶ 了解各类特殊儿童的身心特征； ▶ 掌握各类特殊儿童的诊断评估标准 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 培养学生能应用特殊儿童评估、诊断的理论和技能完成对特殊儿童进行诊断和评估的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 帮助学生逐步建立全心全意为儿童服务的思想、情感，增强其从事特殊教育的信心和勇气 	160
3	感觉统合训练	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 学习特殊儿童感知觉训练的基本概念、理论基础及其实施程序； ▶ 掌握特殊儿童感知觉训练的具体内容及训练方法； ▶ 掌握并学会使用基本的感知觉统合训练器械。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 通过学习使学生在掌握特殊儿童感觉统合失调的理论上学会对特殊儿童开展专业的感觉统合失调康复训练。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 培养学生具有热爱特殊儿童、愿为特殊儿童康复事业奉献的精神； ▶ 培养学生对特殊儿童感知觉训练的教育科研能力。 	160

4	游戏治疗	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 系统掌握特殊儿童游戏治疗的基本概念; ▶ 学习特殊儿童游戏治疗的基本理论流派; ▶ 理解特殊儿童游戏治疗的主要方法 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 利用学到的特殊儿童游戏治疗的基本方法对特殊儿童开展专业的游戏康复治疗。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 培养学生具有热爱特殊儿童、愿为特殊儿童康复事业奉献的精神; ▶ 培养学生在特殊儿童游戏治疗学科上的教育科研能力。 	120
5	特殊儿童言语与语言干预	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 了解言语、语言本质内涵及区别; ▶ 理解言语语言障碍产生的原因; ▶ 掌握言语语言障碍的干预及评估方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 能区分和使用各类型言语语言障碍的评估量表; ▶ 能够掌握对各类型言语语言障碍儿童进行针对性训练的方法; 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 树立学生服务于特殊教育事业的决定心; ▶ 培养学生敢于创新、细心踏实的职业精神。 	160
6	孤独症儿童教育康复	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 简要了解孤独症的相关历史以及现在的发展趋势; ▶ 系统学习孤独症儿童的身心发展特征; ▶ 了解孤独症儿童各种评估量表的内容、特点及运用; ▶ 理解并掌握孤独症儿童实证有效的几种常用康复方法的时代背景、主要内容、策略、科学体系以及历史上的重要地位; ▶ 各种康复方法、策略在日常生活中的实际运用、案例分析; ▶ 组织规划长期的教学即制定教学计划。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 认识到孤独症出生率逐年大量增长的严重性; ▶ 具备辨别孤独症教育康复发展过程中已经改变、重新定位定性的理念、内容 etc 能力; ▶ 能够运用孤独症儿童的身心发展特征解决教育康复过程中的问题; ▶ 能够进行初步的筛查性、学习能力等评估; ▶ 能够运用所讲的各种教育康复方法、策略解决实际问题; ▶ 能够制定个别化教育计划并实施。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 拓宽学生视野, 关注国内外相关领域的新动态、新趋势、新理念、新方法, 便于及时更新; ▶ 具备综合运用康复方法处理解决实际问题的能力; ▶ 具备处理孤独症儿童无法预测的突发问题的能力, 比如处理各种共患病的突然发作的能力; ▶ 具备不同康复机构不同康复理念、方法运用和适应的能力; ▶ 具备在特殊教育学校和不同机构以及不同环境中转换思维和适应教学方法、康复方法等能力。 	160
7	脑瘫康复训练	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 了解脑瘫的涵义 ▶ 了解脑瘫这种疾病的致病机理; 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 认识高职大学生的历史使命, 初步培养学生对自己未来 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 拓宽大学生视野, 关心国家大事, 帮助学生逐步 	160

		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 了解不同脑瘫分型的特点; ▶ 了解目前脑瘫康复的各种治疗方法和技术; ▶ 系统学习不同类型脑瘫儿童的运动康复训练以及日常护理方法。 	<p>职业生涯的认真规划的态度;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 初步掌握不同类型脑瘫儿童的训练康复技术以及对脑瘫康复器具辅具熟练使用的能力。 	<p>确立全心全意为特殊儿童服务的思想、情感, 不断激励他们勇往直前, 增强其从事特殊教育的信心和勇气, 在自己最擅长的领域成就一番自己的事业。</p>	
8	特殊儿童沟通训练	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 了解各类特殊儿童的身心特点以及他们在沟通方面存在的问题; ▶ 熟悉和掌握应用行为分析疗法的原理和操作; ▶ 系统学习和掌握完整的 PECS 训练课程。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 认识高职大学生的历史使命, 初步培养学生对自己未来职业生涯规划的认真态度; ▶ 具有应用这门技术完成对孤独症儿童的早期教育和康复训练的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教育大学生关心国家大事, 热爱工作, 热爱集体, 帮助学生逐步确立全心全意为特殊儿童服务的思想、情感, 增强他们从事特殊教育的信心和勇气, 在未来的道路上成就一番事业。 	120

3. 专业选修课程

表 6 专业选修课程一览表

序号	课程名称	知识目标	能力目标	素质目标	学时
1	盲文	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 了解盲文文字发展的历史; ▶ 掌握点字符号的系统结构; ▶ 熟悉我国现行汉语盲文方案; ▶ 熟悉常用数字和字母点字符号; ▶ 具有较好的语言文字修养。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 掌握汉语盲文分词连写规则; ▶ 熟练使用常见的盲文书写工具; ▶ 能熟练书写盲文 ▶ 能熟练进行汉字和盲文的转换翻译; ▶ 有一定的盲文阅读速度; ▶ 在掌握点字符号 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 培养学生具有强烈的人文关怀意识、博爱精神和现代文明的残疾人观和特殊教育观; ▶ 热爱特殊教育事业, 乐于为特殊儿童奉献; ▶ 有高度的责任心, 有善良严谨的品行, 有良好的职 	80

			系统的基础上, 具有主动学习与各自专业相关的点字符号的自学能力。	业道德和求实创新精神。	
2	手语	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 在了解特殊儿童心理特点的基础上, 初步懂得手语是聋人融入社会的交际工具; ▶ 系统学习和掌握手语的基本打法; 广泛了解学习手语的社会意义和开设该学科的基本价值。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 初步具备用手语与聋人交流的能力, 提高使用手语的综合能力; ▶ 具备看聋人打手语的能力, 初步了解自然手语是聋人母语的基本规律; ▶ 立志探究手语理论与提高创造手势的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 具备为特殊儿童奉献人生的目标, 关心热爱残障人士, 甘愿为聋人做好手语翻译工作; ▶ 消除对残疾人的歧视心理; ▶ 能为人师表, 具备一名师范类大专生的基本素质 	80
3	定向行走	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 了解视力障碍学生定向行走训练的意义; ▶ 了解相关的医学知识; ▶ 掌握定向训练的基本知识、技能; ▶ 掌握行走训练的基本知识、技能; ▶ 了解无障碍设施与助行方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 掌握定向行走在实际生活中的应用; ▶ 掌握定向行走训练的实施; ▶ 学会定向行走培训中的人际沟通。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 懂得在教学实践中应用有关知识、技能; ▶ 培养学生热爱残障儿童、热爱特殊教育事业的思想感情。 	80

4. 职业技能等级证书(职业资格证书)

表 7 职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	对应课程
1	计算机等级证书	一级	计算机基础
2	普通话等级证书	二级乙等	普通话训练
3	教师资格证书	科目不限	教育学、教育心理学
4	心理咨询师	初级	心理健康教育

5	手语翻译师	初级	手语
6	孤独症儿童康复训练师	初级	孤独症教育康复
7	感觉统合训练师	初级	感觉统合训练

七、 教学进程总体安排

(一) 教育教学时间分配

表 8 教育教学时间分配一览表 单位(周)

学期 内容	第一学年		第二学年		第三学年	
	一	二	一	二	一	二
入学教育	0.5	0	0	0	0	0
安全教育	1	0	0	0	0	0
理论学习	14.5	16	16	16	15	0
公益劳动	1	1	1	1	1	0
教育见习	0	0	0	0	1	0
教育实习	0	0	0	0	0	16
考 试	1	1	1	1	1	1
毕业教育	0	0	0	0	0	0.5
教学周数	18	18	18	18	18	17.5

(二) 教学计划与进程安排

1. 公共基础课程与专业核心课程设置与学时分配

表9 公共基础课程与专业核心课程设置与学时分配一览表

课程类别		课程名称	课程编号	总学时			学分	授课学期						考试形式		开课系科		
				总计	集中学习	自学/实践		1	2	3	4	5	6	考试	考查			
公共基础课程	必修	毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想	1811110001	80	40	40	5	☆								√		基础部
		思想道德与法律基础	1811110002	80	40	40	5		△	☆						√		基础部
		形势与政策	1811110009	40	20	20	2.5	△☆								√		基础部
		军事理论	1911110001	40	0	40	2.5	△								√		学工处
		心理健康教育	1711110010	40	20	20	2.5		△☆							√		特教系
		自然科学基础	1812110009	80	40	40	5	△	☆							√		基础部
		书法	1711110003	40	20	20	2.5		△☆							√		艺体系
		就业与创业指导	1811110005	40	20	20	2.5							☆		√		基础部
		教育学	1631110001	80	40	40	5	☆							√			特教系
		教育心理学	1631110003	80	40	40	5					△	☆	√				特教系
		普通话训练	1211110002	80	40	40	5			△	☆					√		中文系
	选修	2选1	音乐欣赏	1711110002	40	20	20	2.5	△☆							√		艺体系
			美术鉴赏	1711110005	40	20	20	2.5				△☆				√		艺体系
		2选1	实用文体写作	1222120012	40	20	20	2.5	△☆							√		中文系
			计算机基础	1511110001	40	20	20	2.5				△☆				√		信息系
		2选1	手工	1731130005	40	20	20	2.5	△☆							√		艺体系
			简笔画	1731130006	40	20	20	2.5			△☆					√		艺体系
	专业(技能)课程	专业基础课程	特殊教育导论	1621110001	120	80	40	7.5	☆	△	☆					√		特教系
			随班就读教学	1621110025	120	80	40	7.5	☆	△								
智障儿童教学法			1621110006	120	80	40	7.5					☆	△					
专业核心课程		特殊儿童诊断和评估	1621110012	160	80	80	10	☆	△	☆					√		特教系	
		孤独症儿童教育康复	1621110020	160	80	80	10		☆	△	☆				√		特教系	
		感知觉统合训练	1621110015	160	80	80	10			☆	△	☆			√		特教系	
		特殊儿童言语与语言干预	1621110005	160	80	80	10			☆	△	☆			√		特教系	
		行为改变技术	1621110024	160	80	80	10			☆	△	☆			√		特教系	
		脑瘫康复	1621110014	160	80	80	10					△	☆	√			特教系	
		游戏治疗	1621110013	120	80	40	7.5					☆	△					
		特殊儿童沟通与训练	1621110010	120	80	40	7.5			☆	△	☆	√				特教系	
专业选修课		4选2	定向行走	1621110008	80	40	40	5					☆	△	√			特教系
			手语	1621110007	80	40	40	5	△	☆					√		特教系	
			教师职业技能训练	1622110001	80	40	40	5										
			盲文	1621110003	80	40	40	5			△	☆				√		特教系
授课合计				2520	1340	1180	175											

说明:

1. 授课采取面授与自学相结合、理论和实践相结合、集中教学和分散教学相结合、线上和向下相结合;
2. 课程总数(含实践)不少于2500课时, 集中学习总课时不少于1200课时;
3. 每学期集中学习平均不少于5门, 每门集中学习时间合计不少于5天;
4. 授课学期栏☆表示集中学习, △表示自学、网课等形式。

2. 实践课程设置与学时分配

表 10 实践课程设置与学时分配一览表

课程类别	课程编号	学分	一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期
入学教育(周)	1841110001	0.5	0.5					
安全教育(周)	1841110003	1	1					
教育见习(周)	1841110004	1					1	
教育实习(周)	1841110005	4						16
社会实践	1841110006	1	寒暑假					
毕业教育(周)	1841110007	0.5						0.5

3. 各类型课程课时分配

表 11 各类型课程课时分配一览表

课程类型	总学时	集中学习学时		自学/实践学时	
		学时数	占总学时比例	学时数	占总学时比例
公共基础课程	880	340	13.5%	540	21.4%
专业(技能) 课程	1640	1000	39.7%	640	25.4%
合计	2520	1340	53.2%	1180	46.8%

4. 专业发展能力(学分)置换

为了突出培养学生的专业素质与专业能力特长,本专业设置了专业发展能力见长的课程(学分)置换制度,学生可以通过课外实践、创业实践、顶岗实习、考取相关职业资格证书等置换相应课程及学分。

表 12 专业能力(学分)置换一览表

序号	项目	要求等级	置换学分	置换对应所修课程	备注
1	计算机等级证书	一级、二级	2.5	计算机应用基础	

2	普通话证	二乙以上	5	普通话训练	对应课程 为推荐 置换课程
3	朗诵比赛获奖证书	县级以上	5	普通话训练	
4	演讲比赛获奖证书	县级以上	5	普通话训练	
5	教师资格证	小学	10	教育学、教育心理学	
6	教学比赛或课件比赛证书	校级以上		教学法类课程	
7	心理咨询师证	初级以上	2.5	心理健康教育	
8	声乐比赛获奖证书	县级以上	2.5	音乐欣赏	
9	美术作品获奖	县级以上	2.5	美术鉴赏	
10	书法作品获奖	县级以上	2.5	书法	
11	文学作品获奖	县级以上	5 7.5	实用文体写作	
12	退伍军人证书		2.5	军事理论	
13	行业竞赛或发明证书	县级以上	2.5	就业和创业指导	
14	手语翻译师	初级	5	手语	
15	康复训练师	初级	10	孤独症教育康复	
16	感觉统合训练师	初级	7.5	感觉统合训练	

(三) 专业(技能)课程基本内容简介

1. 特殊教育导论

《特殊教育导论》是我校特教专业学生必修课。本课程综合运用教育学、社会学、心理学等方面的理论和方法,主要讨论特殊儿童及特殊儿童观、特殊教育及特殊教育观、特殊教育的变化和发展,各类特殊教育儿童的认定和特点、特殊教育中使用的教育方法、特殊教育与其他学科的联系等内容。

2. 孤独症儿童教育康复

《孤独症儿童的教育康复》是特殊教育专业学生必修课。孤独症儿童的教育康复主要任务是为孤独症儿童的教育康复培养师资。在对孤独症儿童的教育康复过程中,用什么样的思想做指导,是孤独症儿童康复教育的关键。讲教育康复就是要将教育的目的、方法与医学的康复手段有机结合,实现教育的育人功能。

3. 感知觉统合的理论与实践

《感知觉统合的理论与实践》是一门专业基础教程,它涉及到生物医学、人体运动科学、心理学、教育学、社会学等相关理论。是理论和实践并重的一门科学。是特殊教育专业学生必修课。本课程从神经学和心理学以及儿童发展的角度,揭示了感知觉统合的一般性规律,同时通过对具体案例的分析,揭示了感知觉统合的一般性方法,并且对感知觉统合训练场地和训练器材的功能和使用做了介绍。是关于对感知觉失调的儿童进行感知觉统合训练的一门应用性学科。学习《感知觉统合的理论与实践》可以帮助特殊教育系学生熟悉和了解感知觉统合的理论与实践。这对于感知觉失调的儿童的康复训练具有十分重要的意义。通过对《感知觉统合的理论与实践》的学习和实践,使学生初步熟悉和掌握感知觉统合的理论与实践的原理和操作;培养学生初步具有应用这门技术完成对感知觉失调儿童的早期教育和康复训练的能力;帮助学生逐步确立全心全意为特殊儿童服务的思想、情感,增强其从事特殊教育的信心和勇气。本课程使用的主教材南京特殊教育师范学院谢明教授主编、新蕾出版社出版的《感知觉统合的理论与实践》一书。

4. 盲文

《盲文》是特教专业学生专业技能课程。本课程是特殊教育专业和残疾人公共事务管理专业的必修核心课程。从事特殊教育的教师和从事残疾人福利和保障事业的工作者,服务残疾人、了解残疾人,必须了解并掌握盲文。凡是与特殊教育相关的学前教育、英语教育、音乐教育、信息技术教育和初等教育等专业,与残疾人社会工作相关的残疾人公共管理、残疾人法律援助等专业,均以本课程为专业基础课。

5. 手语

《手语》是特教专业学生专业技能课程,主要讲述手语理论知识、手语实践会话、手语翻译等知识,培养学生学手语、爱手语、用手语的兴趣,在包括大量聋人的相关专业岗位上,学生在进入工作时必然面临为聋人提供服务,与聋人进行交流沟通的问题。

6. 定向行走

《盲人定向行走训练》是特殊教育专业学生技能课程。盲人定向行走训练是康复工作的一个组成部分,其工作的基本内容就是训练盲人依靠听力、借助辅助工具学会独立行走。本课程从定向行走概论、相关医学基础知识、定向技能训练、行走技能训练、无障碍设施与助行方法、定向行走在实际生活中的运用、定向行走训练的实施、定向行走培训中的人际关系沟通等八个方面介绍定向行走的知识与技能。

7. 特殊儿童诊断与评估

《特殊儿童诊断与评估》是特殊教育专业学生必修课。本课程是关于对各类特殊儿童进行评估和教育鉴别的理论和技术的一门应用性学科。学习《特殊儿童的教育鉴别与评估》,可以帮助特殊教育专业学生更好地掌握评估特殊儿童的程序和技术,以便将来能正确地评估、教育鉴别特殊儿童的教育需求。这对于提高特殊教育专业学生的评估、教育鉴别能力和业务素质具有十分重要的意义。本课程要求学生掌握各类特殊儿童评估的工具使用方法。本课程使用的主教材是梁纪恒主编、天津教育出版社出版的《特殊儿童的教育鉴别与评估》一书。

8. 特殊儿童沟通训练

《特殊儿童沟通训练》是特殊教育专业学生必修课。本课程是关于对孤独症儿童进行行为教学理论和技术的一门应用性学科。学习《特殊儿童沟通训练》可以帮助特殊教育系学生熟悉和了解应用行为分析的原理和操作规范,学习系统完整的 PECS 训练课程。这对于指导孤独症及相关障碍儿童的早期教育与康复训练

具有十分重要的意义。

通过对《特殊儿童沟通训练》的学习和实践,使学生初步熟悉和掌握应用行为分析疗法的原理和操作;培养学生初步具有应用这门技术完成对孤独症儿童的早期教育和康复训练的能力;帮助学生逐步确立全心全意为特殊儿童服务的思想、情感,增强其从事特殊教育的信心和勇气。

要求学生领会和掌握《特殊儿童沟通训练》课中的基本知识、基本理论和基本方法,在对基本概念认识的基础上,学会正确地联系运用,提高学习和研究的能力,为今后从事教育、教学工作打下良好的基础。

9. 教师职业技能训练

《教师职业技能训练》是特教专业学生的核心课程,本课程通过对学生进行有目的、有计划地系统的教师职业技能训练,引导学生将文化知识和教育学、心理学的理论与方法转化为具体从师任教的职业行为方式,训练学生常用的课堂教学技能,如导入、结束、讲授、提问、强化、反馈等,并使之规范化,促进学生教育教学能力的形成,为学生毕业后胜任教师工作奠定基础。

教师职业技能是师范生的基本技能,教师职业技能训练的目的在于培养师范生的基本教学技能。教师职业技能的培养要瞄准基础教育改革目标,实现毕业生从教时的零距离对接。

10. 特殊儿童言语与语言干预

《特殊儿童言语与语言干预》是特殊教育专业的专业选修课。语言是人类交往过程中最直接、最重要的工具,与人类的生活、工作有着密不可分的关系。对于大多数儿童来说,只要成人提供良好的语言学习环境,他们的语言便能够获得正常的发展。但是,也有一些儿童因为各种原因而导致的语言、言语发展障碍,不但大大降低了儿童的生活质量,而且影响了他们心理的健康发展、文化知识的学习以及未来的社会定位,因此早期发现儿童的语言、言语障碍并实施有效的干预非常重要。

《特殊儿童言语与语言干预》任务在于:通过教学使学生了解言语与语言障碍的概念和成因;通过对评估工具的介绍,使学生掌握诊断言语与语言障碍的具

体方法；通过个别教育方案及训练方法的讲述，使学生初步学会言语与语言障碍学生的矫治，最终使学生掌握对言语与语言障碍儿童进行干预的理念和方法。

11. 智力障碍儿童教学法

《智力障碍儿童教学法》是研究智力障碍儿童语文、数学、常识等学科教学的理论和实践的学科。是特殊教育专业的基本课程之一。它作为分科教学法的一种，融教育学、心理学、哲学等内容于一体，内容广泛，是理论和实践并重的科学，也是一门专业基础教程。对于特殊教育专业的学生，它可以通过学习智力障碍儿童教学法来解决在对智力障碍儿童进行教育教学过程中存在的各类问题并且使得智力障碍儿童在身心方面都可以得到全面发展。是理论和实践并重的一门科学。是特殊教育专业学生必修课。本课程从教育学、心理学、哲学的角度，揭示了智力障碍儿童在教育教学中的一般性规律，同时通过对具体案例的分析，揭示了智力障碍儿童教与教学的一般性方法，并且对智力障碍儿童的教育教学具体操作做了详尽介绍。学习《智力障碍儿童教学法》可以帮助特殊教育系学生熟悉和了解对智力障碍儿童在教育教学中所需的相关理论及实践技巧。通过对《智力障碍儿童教学法》的学习和实践，使学生初步熟悉和掌握智力障碍儿童的教育教学工作的原理和操作；培养学生初步具有应用这门技术完成对有智力障碍儿童的早期教育和康复训练的能力；帮助学生逐步确立全心全意为特殊儿童服务的思想、情感，增强其从事特殊教育的信心和勇气。本课程使用刑同渊主编，天津教育出版社出版的《智力障碍儿童教学法》，作为本课程的主教材。

八、 实施保障

(一) 师资队伍

特殊教育专业师资力量雄厚，共配有专任教师 22 名，其中，副教授 11 人，讲师 10 人，助教 1 人，研究生学历 12 人。

1. 校内教学团队的构成

表 13 校内主要专任教师配置情况一览表

姓名	学历/学位	职称	专业方向	承担教学任务	备注
李向青	本科	副教授	心理学	职业技能训练	教务处长
樊卫生	本科/硕士	副教授	教育学	教育学、教育心理学	专业负责人
翟海珍	本科	副教授	特殊教育	孤独症儿童的教育康复 中医康复技术	专业带头人
王江华	研究生/硕士	讲师	特殊教育	特殊儿童康复学、社区康复、 特殊儿童诊断与评估、	骨干教师
黄翠兰	本科	副教授	特殊教育	手语、特殊儿童康复学	骨干教师
刘君	本科	副教授	教育学	教育学	骨干教师
郑青山	本科/学士	副教授	教育学	教育学、教育心理学	骨干教师
孟兰洲	本科/硕士	副教授	心理健康	心理学、小学儿童心理健康教育	骨干教师
聂国力	本科/学士	讲师	特殊教育	智障儿童教学法、游戏治疗	骨干教师
荆海龙	本科/学士	讲师	特殊教育	盲文、定向行走	骨干教师
王新华	本科/硕士	讲师	特殊教育	教育听力学	骨干教师
姬文慧	研究生/硕士	讲师	特殊教育	脑瘫康复、特殊儿童沟通训练	骨干教师
常卓	研究生/硕士	讲师	特殊教育	特殊儿童言语与语言干预 融合教育导论	骨干教师
张桂林	本科/硕士	讲师	特殊教育	手语、随班就读	骨干教师
赵娜	本科	助教	特殊教育	盲文	骨干教师
张卫杰	本科/硕士	讲师	特殊教育	特殊教育概论	骨干教师

2. 校外专任教师任职条件及教学团队的构成

(1) 兼职教师任职条件

- ①具有中级以上专业技术资格；
- ②具有特殊教育专业实际工作经验，熟悉特殊教育专业操作流程；
- ③具有较强的语言表达能力和课堂组织能力；
- ④具有较强的分析、评价和总结能力；
- ⑤严谨、求实、敬业的工作态度。

(2) 兼职教师教学团队的构成

本专业从特殊教育学校和残联、民政等部门聘请既有一定理论水平又有丰富实践经验的专业人员担任兼职教师,参与培养方案、课程体系、课程标准及教学项目的开发及实践教学。

表 14 校外兼职教师配置情况一览表

姓名	性别	单位	承担教学任务
邓猛	男	北京师范大学	专家指导
周红省	女	华东师范大学	专家指导
卢红云	女	华东师范大学	专家指导
杨玲	女	阳泉市特殊教育学校	特殊教育学校语文教学法
张莉	女	阳泉市特殊教育学校	特殊教育学校数学教学法

(二) 教学设施

职业教育实训基地建设的内涵就是为社会培养培训高素质、技能型紧缺人才,突出培养学生的职业能力,而学生职业能力的培养需要实训基地的建设来加强。实训基地有两种:校外实训基地和校内实训基地。

1. 校内实训基地建设

随着我校特教大楼的投入使用,音乐治疗室、物理治疗室、游戏治疗室、心理治疗室等 16 个已经建成的特教专业实训室也进入应用阶段,以满足学生教学技能训练的要求,为特殊教育和社区康复专业教育教学发展提供更加坚实的基础。

表 15 特教实验实训大楼专业教室一览表

西	一层	人体解剖实训室	中医康复实训室
		律动教室	物理治疗实训室
楼	二层	音乐治疗实训室	游戏治疗实训室
		(计算机专业教室)	

	三层	纯音测听室	盲文实训室	手语实训室
		听觉言语康复实训室	特殊儿童诊断评估室	
	四层	感统教室	多感官实训室	
	五层	心理测评室	心理治疗室	自闭症干预实训室
		心理咨询室	心理资料室	学校心理教师办公室

2. 校外实训基地建设

实训和顶岗实习是高职教育不可缺少的一个重要教学环节,也直接关系到人才培养目标的实现。为了能够培养符合社会需求的高端型专门人才,必须加强校外实训基地建设。多年来,我校坚持“请进来、走出去”的办学思路,与北京、太原、阳泉等地的特殊教育机构建立长期的合作关系,目前我系已经建立的省内外实训基地有 33 家,定期聘请他们来我校进行授课、指导,同时,我校特殊教育专业学生也定期去实习学校进行实习、实践,提高了学生的实践能力。2019 年我系与北京中青华创教育科技有限公司签订了订单培养合作办学协议书,此协议书的签订将大力推进特教专业毕业生的就业前景,也会从实质上扩大我系招生影响。

表 16 校外实习实训基地一览表

序号	实习实训基地	地区	专业	签订时间
1	阳泉市特殊教育学校	阳泉	特殊教育	1994
2	阳泉市聋儿语训中心	阳泉	特殊教育	2000
3	阳泉市福利院	阳泉	特殊教育	2000
4	阳泉市城区培智学校	阳泉	特殊教育	2007
5	平定县特教学校	阳泉	特殊教育	2017.1
6	盂县特殊教育学校	阳泉	特殊教育	2018.04

7	阳泉星智儿童康复中心	阳泉	特殊教育	2019.1
8	太原市盲人学校	太原	特殊教育	2011
9	太原市聋人学校	太原	特殊教育	2011
10	太原市杏花岭区特殊教育中心学校	太原	特殊教育	2012
11	太原灵星社区服务中心	太原	特殊教育	2019.03
12	大同市特殊教育学校	大同	特殊教育	2014
13	大同市南郊区特殊教育学校	大同	特殊教育	2014
14	朔州市特殊教育学校	朔州	特殊教育	2014
15	忻州市特殊教育学校	忻州	特殊教育	2014
16	原平市特殊教育学校	原平	特殊教育	2014
17	晋中市特殊教育学校	榆次	特殊教育	2010
18	晋城市特殊教育学校	晋城	特殊教育	2014
19	介休市特殊教育学校	晋中	特殊教育	2014
20	晋中乐善康复服务中心	晋中	特殊教育	2018.01
21	襄汾县特殊教育学校	临汾	特殊教育	2014
22	吕梁市残疾人职业技能学校	吕梁	特殊教育	2014
23	长治市特殊教育学校	长治	特殊教育	2014
24	万荣县特殊教育学校	运城	特殊教育	2014
25	运城市康慧特殊教育学校	运城	特殊教育	2019.05
26	北京市石景山小飞象训练发展中心	北京	特殊教育	2014
27	北京市朝阳区安华学校	北京	特殊教育	2014

28	北京启智特殊教育学校	北京	特殊教育	2014
29	北京天云听康中心	北京	特殊教育	2018.01
30	北京通州区阳光爱儿童智能康复中心	北京	特殊教育	2019.01
31	三河市同助一心智障者支持协会	河北	特殊教育	2014
32	乌兰察布市特殊教育学校	内蒙	特殊教育	2014
33	无锡市梁溪区慧成儿童康复中心	无锡	特殊教育	2018.02

（三）教学资源

1. 教材资源

（1）教材建设

教材建设是高等职业教育课程改革的重要组成部分，依据基于工作过程课程开发的原则，突破学科体系的框架，将职业教育的教学过程与工作过程相融合，在内容选择上坚持“四新（新知识、新技术、新工艺、新方法）、三性（实用性、应用性、普适性）”的原则；以工作过程所需的知识和技能作为核心，以典型工作任务作为知识与技能学习的载体，并按照职业能力发展规律构建教材的知识、技能体系，开发理论与实践相结合的一体化工学结合教材。

（2）教材选用

选用高质量的教材是培养高质量优秀人才的基本保证。近年来许多出版社在“教育部高职高专规划教材”和“十三五高职高专规划教材”的组织建设中，出版了一批反映高职高专教育特色的优秀教材、精品教材。在进行教材选用时，选用优秀的高职高专规划教材，应整体研究制定教材选用标准，使在教学中实际应用的教材能明显反映行业特征，并具时代性、应用性、先进性和普适性。

表 17 专业（技能）课程使用教材推介一览表

课程名称	推荐教材			
	教材名称	主编	出版社	备注
特殊教育概论	特殊教育导论	刘全礼	教育科学出版社	

孤独症儿童教育康复	孤独症儿童的行为教学	刘昊	华夏出版社	
智障儿童教学法	智力障碍儿童教学法	刑同渊	天津教育出版社	
感知觉统合训练	特殊儿童感知觉训练	王辉	南京大学出版社	
特殊儿童诊断与评估	特殊儿童教育鉴别与评估	梁纪恒	天津教育出版社	
特殊儿童言语与语言干预	特殊儿童语言与言语治疗	陈晓娟 张婷	南京师范大学出版社	
行为改变技术	行为改变技术	许华红	天津教育出版社	
定向行走	盲人定向行走训练指导师培训教材	沈剑辉	华夏出版社	
特殊儿童沟通与训练	特殊儿童沟通与交往	李泽慧	南京师范大学出版社	

2. 网络资源

2017年4月,我校与职业教育特殊教育专业教学资源库主持单位襄阳职业技术学院签订了《随班就读教学》课程合作共建协议,我校特殊教育专业组建了课程建设团队,翟海珍老师为子项目主持人。课程团队严格按照国家教育部教学资源库建设技术标准,开发建设各类课程资源。本着边建边用的原则,经过一年多的建设,初步建成能学辅教的各类课程资源。同时,按照协议,我校可以免费使用职业教育特殊教育专业教学资源库所有资源,为在线教学提供了便利。同时,我校大力建设数字化校园,基础设施不断完善,网络及现代教学设施利用不断提高,网易公开课、国家开放大学、中国特殊教育论坛等专业APP等极大地促进了教育信息化的发展。

智慧职教: <http://www.icve.com.cn/>

康复云平台: <http://www.kangfuyun.com/>

南京特殊教育师范学院: <http://www.njts.edu.cn/>

(四) 教学方法

教师要依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,采用适当的教学模式、方式、方法,以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教,鼓励创新教学模式、方法和策略。

1. 教学模式改革

针对扩招生源特点,本专业课程教学组织方式和学习方式主要包括但不限于以下模式:

(1) 以在校脱产学习为主的教学模式。

应往届高中毕业生、中职毕业生等非在岗学生可采用该模式,在校学习和生活,要单独编班,按全日制在校生模式组织教学,统一管理。

(2) “工学交替—节假日集中教学模式”。

利用周末或节假日期间在校集中授课,集中授课时数严格按照培养方案规定和要求,确保授课的系统性和完整性。

(3) “线上和线下结合的教学模式”。

按培养方案中规定的课程,依托学校网络课程中心或平台的课程进行线上学习与辅导,同时利用节假日或工休进行线下理论教学和技能集训,线下集中授课和集训时数不得少于培养方案规定时数。

2. 教学方法

特殊教育专业是以理论为基础,以实践为导向的专业,重点在于培养学生的工作技能。依据传统的教学方法,结合特殊教育专业的特色,在教学中我们采用传统课堂与网络互动教学相结合,文字教材与多种媒体教学资源相结合;倡导专业核心课程采用案例教学、现场教学、理实一体化教学等形式完成教学,实现教学过程与工作过程对接,以此来提高学生理论和实践的能力。

(1) 导学式教学方法

“导学法”把课堂教学中教师的职能主要界定为“导”,把学生的行为主要规范为“自学”。在课堂教学过程中教师的“导”,体现在领导、引导、诱导、指导、辅导等五个方面。导学法打破了传统讲授教学法中教师讲,学生听的模式,代之以老师在深入研究教材的基础上,拟定指导提纲,领导、引导、诱导、指导、辅导学生主动学习知识。这种方法更适合大学生学习,因为相对于中学生来说,大学生有一定的自学和研究能力,只要有老师合理的引导便可以自学成才。导向教学中应充分发挥学生的主体作用,重在学生参与,在教学过程中,让学生积极的参与进来,展开讨论。整个教学过程中,学生才是教学活动的主角,教师是引导者、组织者和咨询者。

(2) 案例教学法

案例教学法起源于 1920 年,由美国哈佛商学院(Harvard Business School)所倡导。20 世纪 90 年代以后,国内教育界才开始探究案例教学法。特殊教育的专业课程大多应用性、实操性很强,十分适合案例教学。案例教学要求教师在授课过程中,注意收集和制作相关的案例,无论是正面的还是反面的,而后运用基本原理进行启发、引导,使学生将理论与实践结合起来。这种方式有利于保持专业课程的鲜活性,提高学生学习的兴趣和积极性,实现教与学的真正意义上的互动,帮助学生掌握将理论运用于实践的方法和途径,形成主动收集相关信息、分析问题解决问题的能力。

(3) 情境教学法

情境教学法是指在应用知识的具体情境中进行知识教学的一种教学方法。在情境教学中,教学的环境是与现实情境相类似的问题情境;教学的目标是解决现实生活中遇到的问题;学习的材料是具有真实性的任务,这些任务未作人为的简化处理,隐含于现实问题情境中,并且由于现实问题往往同时涉及多方面的原理与概念,因此这些任务最好能体现学科交叉性;教学的过程要与实际解决问题的过程相似,教师不是直接将事先备好的概念和原理告诉学生,而是提出现实问题,然后引导学生进行与现实中专家解决问题的过程相类似的探索过程。

(4) 实习作业法

实习作业法是学生在教师的指导下进行一定的实际活动以培养学生实际操作能力的方法。如带领学生去进行教育见习、观摩、实习,都是很有价值的实习作业。它的实践性、独立性、创造性都很强,能使学生学到书本上学不到的知识。

(5) 读书指导法

读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取或巩固知识的方法。学生掌握书本知识,固然有赖于教师的讲授,但还必须靠他们自己去阅读、领会才能消化、巩固和扩大知识。在知识经济的今天,终身教育已成为人生的头等要务,每个人必须学会学习,而读书又是学会学习的一个重要途径。因此,读书指导法具有重要的时代意义。

(五) 学习评价

为了保障学习成效,学校建立了一套学习评价方法,学习评价由学生综合素质评价和学生学业成绩评价两部分构成。结合不同课程类型实现过程与结果评价、多元评价、知识能力全面评价制度。

1. 综合素质评价

思想品德鉴定合格; 学科成绩、教育实习(顶岗实习)、毕业论文合格。

2. 学习成绩评价

(1) 公共基础课(含选修)

公共课考核包括平时成绩与期末成绩。总成绩 100 分。

平时成绩包括出勤与作业成绩。出勤占 10%, 作业成绩(含平时测试)占 20%。(线上考核以签到统计学时数, 上传作业为依据)

期末考试占总成绩 70%, 主要采用考试和考查方式进行。考试分闭卷考试、开卷考试等方式。重点考核学生对基本知识的理解、掌握程度, 对基本技能的掌握程度。

(2) 专业(技能)课

专业(技能)课考试主要包括平时考核与期末考试。总成绩 100 分。平时考核以学生出勤(线上教学以学时统计数为依据)、平时作业(线上课程以上传作业次数为依据)组成。学生出勤占 10%, 平时作业占 20%。

期末考核采用考试方式进行, 占总成绩 70%。主要形式有开卷考试和闭卷考试、实践成果总结、作品展示等, 重点考核学生对知识的理解应用能力、学科知识掌握的全面性、系统性, 以及学生从教技能的熟练程度、水平高低。

(3) 选修课

选修课考核以考查方式进行。主要包括平时出勤、平时作业、期末考核。平时作业与期末考核主要通过撰写学习体会和作品分析文章, 上传并展示技能作品(钢笔字、毛笔字、粉笔字、简笔画、手工制作等)为主。通过考核检验学生的技能水平。

(4) 实践考核

主要依据教育实践态度、任务完成情况及实践过程中的创新性进行考核。实

实践考核由教育实习单位与学校共同完成。实习单位通过实习表现与任务完成情况出具实习鉴定意见, 评定等级(优秀、良好、及格、不及格), 学校通过学生提交的实习总结、规范教案、电子课件等进行综合评定等级(优秀、良好、及格、不及格)。实践成绩考核分优秀、良好、及格、不及格四个等级。

(5) 评价等级

实践考核主要依据实践态度、任务完成情况及实践过程中的创新性进行考核。实践考核由实习单位与学校共同完成, 分为优秀、良好、及格、不及格四个等级。实习单位通过实习表现与任务完成情况出具实习鉴定意见, 评定等级(优秀、良好、及格、不及格), 学校通过学生提交的实习总结、教案、电子课件等综合评定等级(优秀、良好、及格、不及格)。

表 18 评价等级一览表

等级	具体要求
优秀	实习态度端正、纪律性强, 遵守实习单位规章制度, 能严格要求自己, 不迟到、早退, 不无故旷工。能高质量地完成任务, 达到实习的全部要求。能对实习进行全面总结, 很好地把专业知识融合到实习工作中; 实习单位和实习指导教师评价高; 实习项目全面(教学、班级管理、作业辅导、课外活动开展、班会、家访等), 实习总结思路清晰, 内容完整, 有一定的理论性, 质量较高。
良好	实习态度端正、纪律性较强, 遵守实习单位规章制度, 能较严格要求自己, 不迟到、早退, 不无故旷工。能较好地完成任务, 达到实习的全部要求。能对实习进行较全面总结, 较好地把专业知识融合到实习工作中; 实习单位和实习指导教师评价较好; 实习项目基本全面(教学、班级管理、作业辅导、课外活动开展、班会、家访等), 实习总结思路较清晰, 内容较完整, 质量较高。
及格	实习态度端正、纪律性较强, 遵守实习单位规章制度, 能较严格要求自己, 不迟到、早退, 不无故旷工。能较好地完成任务, 达到实习的全部要求。能对实习进行较全面总结, 较好地把专业知识融合到实习工作中; 实习单位和实习指导教师评价较好; 实习项目基本全面(教学、班级管理、作业辅导、课外活动开展、班会、家访等), 实习总结思路较清晰, 内容较完整, 但不系统。
不及格	实习态度不够端正、纪律性较差, 基本遵守实习单位规章制度, 能较严格要求自己。未能按要求完成实习任务。不能对实习进行较好总结, 不能有效地把专业知识融合到实习工作中; 实习单位和实习指导教师评价较差; 实习项目不够全面(教学、班级管理、作业辅导、课外活动开展、班会、家访等), 实习总结思路不清晰, 内容不完整, 结构混乱, 分析问题不到位。

(6) 毕业考核

毕业考核包括实习总结、论文答辩。

(六) 质量管理

为了保障特殊教育专业理论与实践教学的顺利进行,学校建立了一套行之有效的教学管理制度和教学质量监控体系,对规范教学秩序、严格教学管理,保证教学质量起到了积极的保障作用。

1. 教学管理制度

(1) 建立日常教学管理规章

在教务处统一安排下,定期检查教学纪律,保证教学秩序稳定;了解教学计划的实施情况,保证教学内容按期完成;抽查教师的教案、电子课件,督促教师认真备课,及时更新知识;召开学生座谈会,采纳学生的良好意见和建议,提升整体教学质量。

(2) 建立教学周例会制度

每周召开一次校级教学例会,由主管校长主持、教务处组织、系部主任参加。教学例会负责部署教学工作、及时通报和研究处理教学中存在的问题。在校教学例会后,每周由系主任组织全系召开教学例会,负责传达学校精神,进一步安排各教研室工作,组织教学有序进行。

(3) 建立教研室教学管理条例

专业教研室在每学期初制定出工作计划,组织集体备课、观摩教学、开展教学研究,了解教师教学进展情况,定期进行教学检查。

(4) 建立实训教学管理制度

校内实训由专业教研室牵头,专兼职教师参与,共同制定专业实训教学计划,并组织实施。各任课教师认真做好实训教学前的准备,加强实训教学过程管理,组织学生按计划完成实训任务,保证校内实训教学质量。顶岗实习由系部主任负责,制定《学生顶岗实习协议书》、《顶岗实习任务书》、《实习指导任务书》、《兼职教师资格鉴定表》、《学生顶岗实习周记》、《学生顶岗实习鉴定表》、《顶岗实习指导工作底稿》等,以这些文件指导顶岗实习全过程,使顶岗实习教学环节有组织、有计划、有考核、有落实,保证了人才培养方案的顺利实施。

2. 教学质量监控体系

由校、系两级教学督导制度、相互听课制度、学生评教制度、教学检查与评价制度组成。

(1) 成立督导组

选择教学经验丰富、学术水平高、责任心强的专任教师和企业兼职教师组成督导组，对教学工作实行定期不定期监督、检查、评价、审议和指导。

(2) 相互听课制度

建立相互听课制度，学校和系部各级干部要深入教学第一线，及时了解教学情况，倾听师生意见，发现并解决教学中存在的问题，避免教学一线与管理层的脱节，保证教学管理工作的针对性和有效性。教师通过互相听课，可以互相切磋，互相探讨，相互提升教学水平。

(3) 学生评教制度

每学期期中，以专业为单位，选取部分学生、科代表和学生干部，举行学期座谈会，给学生以畅通的渠道反映本系、本专业的教学管理、办学条件和教学质量中存在的问题并对教学提出意见和建议，使系部的管理和教学更加贴近学生、贴近实际；每学期期末，以班为单位，给每一位代课老师进行网络评教，及时发现并纠正教师教学中存在的问题。

(4) 教学检查制度

一个学期中，系部安排不少于3次的集中教学检查，教学情况的检查工作贯穿始终，发现问题并及时解决问题，注意归纳分析和总结经验，以指导工作，不断提高管理者在日常教学检查中的预见问题、解决困难的能力。

3. 教学评价

(1) 教学评价

科学的教学质量评价体系是检验人才培养方案实施效果和修订人才培养方案的有效途径。本专业采取有效措施，规范质量控制程序，创新质量控制方法和手段，加强教学质量、专业技能、社会活动、就业质量等方面的考核与评价，以全面提高教育教学质量。评价主要分为三个阶段：

第一阶段，诊断性评价。教学实施前，对学生所做的工作计划进行检查，调

查学生已有的知识水平、能力发展情况以及学习上的特点、优点与不足之处,了解学生的学习准备状况及影响学习的因素。根据工作过程系统化的思路设计学习领域、学习情境,选择教学内容、教学方法和教学组织形式,因材施教,顺利实施教学。

第二阶段,形成性评价。教学实施中,观察学生的学习方法和操作过程,发现在学习过程存在的方法问题和操作偏差,寻找教学实施方案本身存在的不足。指导学生掌握正确的学习方法和学习技巧,及时调整教学组织实施方案。

第三阶段,总结性评价。教学实施后,评定学生的学习成绩,考核学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度。通过对毕业生的跟踪调查、就业单位意见反馈和社会评价,对专业标准的科学性、合理性、适应性和毕业生的质量以及教学组织的满意度进行考察,为修订新的专业标准和教学实施方案提供依据。

(2) 设计了“双向双证”知识技能考评体系

校内考核与校外考核结合,专业知识考核与职业技能考核结合,毕业证书与职业资格证书对接。

(3) 建立第三方教学质量评价制度

第三方主要由用人单位、人才中介机构、家长等成员组成,评价内容主要包括课堂教学质量、专业技能质量、社会活动质量、就业质量等方面。按照非常满意、满意、不满意三个层次予以考评。

九、 毕业要求

(一) 学分要求

通过三年的学习,完成学校规定的所有学科的学习任务,达到学校规定的考核结果和学分;具备胜任特殊教育学校教师的基本素质和教学能力,成为特殊教育学校教学的主力军,能够成为社会各级各类康复中心的优秀康复师。学生在毕业前应完成 145 学分,其中必修课 135 学分,选修课要求不少于 10 学分(其中公共选修课不少于 4 学分,专业选修课 6 学分),方能毕业。

(二) 职业技能等级要求

设立了“1+X”职业技能等级证书认证课程,学生可根据需要自愿考取“1+X”证书。

十、 附录

附录一:特殊教育专业人才需求与岗位职业分析报告

附录二:阳泉师范高等专科学校(扩招)学分转换办法

附录三:阳泉师范高等专科学校(扩招)教育教学管理办法

附录四:阳泉师范高等专科学校(扩招)学籍管理规定

附录五:阳泉师范高等专科学校(扩招)教学计划变更审批表

附录一：特殊教育专业人才需求与岗位职业分析报告

特殊教育专业人才需求与岗位职业分析报告

一、行业企业与人才需求调研

(一) 国家行业企业发展状况

特殊教育是国民基础教育的重要组成部分，一个国家的特殊教育水平，代表了这个国家的文明程度，更代表了这个国家的整体教育实力。因而，建设现代化教育强国，就必须办好特殊教育，让每一个特殊孩子享受到优质而公平的教育。

建国以来，我国特殊教育事业发生了翻天覆地的变化，总体上讲，我国特殊教育发展取得了令人瞩目的成就，特殊教育体系初步形成，特教学校数量及特殊儿童少年入学人数逐渐提高，特殊教育财政投入逐年加大，特教教师总量不断增长，特殊教育课程设置等逐步完善。

我国的特殊教育与国外特殊教育相比较而言起步较晚，但近年来，我国紧跟世界各国特殊教育发展的步伐，加快了特教发展与改革的步伐，注重特殊儿童的学前和高职教育，加大融合教育推广力度，强调特殊教育要能够满足特殊儿童的特殊教育需要，致力于改善和提高特殊儿童的生活质量。为此，我国在不同的阶段制定和出台了很多关于特殊教育发展与建设的法律法规和政策措施，如，《中华人民共和国残疾人保障法》、《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年(2011-2015)规划纲要》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加快特殊教育事业发展意见的通知》(国办发〔2009〕41号)、《中国第一期特殊教育提升计划(2014—2016)》、《中国第二期特殊教育提升计划(2017—2020)》等，这些法律法规以及政策措施推动了我国特殊教育的发展，给特殊教育各个方面的发展建设提供了保障、指明了方向。

国家对特殊教育发展建设的重视前所未有的。特殊教育发展步入快车道，但随着科技、医疗等行业的发展，特殊教育对象和类型发生了非常明显的变化，这些变化使得特殊教育行业企业不断转型、发展，这就迫切需要特殊教育专业院校培养大批适合现代特殊教育发展建设的合格人才。

(二) 山西省行业企业发展状况

山西省紧跟国家特殊教育发展步伐与趋势不断向前发展,在几代特教人的努力下,如今的山西特教已发展成为集九年义务教育、高中职业教育、学前康复、中等特殊教育专业以及高等特殊教育专业等为一体的山西省特殊教育体系。同时,也依据国家相关特殊教育法律法规及文件等及时研制了适合山西省情的配套性文件并积极实施推进发展。如,山西省依据国家两次特殊教育计划的内容和要求研制了山西省两次特殊教育提升计划,并督促各地积极落实。

(三) 行业企业发展及人才需求状况

随着经济、科技及医疗的发展,特殊儿童的出生率发生了很大的变化,视障、听障儿童越来越少,智障及自闭症等儿童逐年增加。导致盲校、聋校逐年减少从而开始向招收智障、自闭症、盲人、聋人等的综合性特殊教育学校转型,而智障学校和自闭症教育康复机构等特殊教育行业企业数量却越来越多,在这种情况下,特殊教育行业企业在数量及规模上有进一步发展的强烈需求,而转型后的特殊教育学校也面临着教师数量不足等发展需求,可以说,特殊教育市场发展面临巨大机遇和挑战。

特殊教育行业企业的发展经历了一个漫长的过程,期间特殊教育理念也由重视特殊儿童文化教育转向关注特殊儿童生存能力的培养。因此,也引发了特殊教育教学方面一系列的改革问题。如医教结合、教康结合如何进行;特殊教育重点关注学前和高职阶段的发展的原因;融合教育(随班就读)如何全面推广;人人享有康复服务等政策要求如何实施等。

随着特殊教育的发展,特殊教育行业企业对特殊教育人才素质和能力的要求也发生了相应的变化。现代特殊教育的发展要求特殊教育专业人才的培养要以与国际特殊教育接轨。即以医教结合为载体,以特殊儿童融合教育模式为最终发展目标。培养理论与实践能力兼具的复合型、技能型、高素质特殊教育与康复教师成为特殊教育专业人才培养方案制定的重点。

特殊教育专业组织团队运用访谈、问卷、查阅资料等形式对山西特殊教育行业企业进行了人才需求调查,并召开企事业专家研讨会。调研结果如下:

2016 年全省共有特殊教育学校 69 所,比上年增加 5 所。招生 2050 人,比上年增加 413 人;在校生 10770 人,其中视力残疾 569 人、听力残疾 2667 人、

智力残疾 5201 人、其他残疾 2333 人, 比上年增加 1564 人; 毕业生 1296 人, 比上年增加 236 人。专任教师 1516 人, 比上年增加 71 人。普通小学、初中附设特教班和随班就读招收的学生 931 人, 在校生 4838 人, 毕业生 573 人, 分别占全省总数的 45.41%、44.92%和 44.21%。

2017 年全省共有特殊教育学校 73 所, 比上年增加 4 所。招生 1441 人, 比上年增加 288 人; 在校生 6763 人, 其中视力残疾 221 人、听力残疾 1810 人、言语残疾 71 人、肢体残疾 180 人、智力残疾 4229 人、精神残疾 12 人、多重残疾 240 人, 比上年增加 628 人; 毕业生 990 人, 比上年增加 252 人。专任教师 1656 人, 比上年增加 140 人。普通小学、初中随班就读招收的学生 1067 人, 在校生 5921 人, 毕业生 672 人, 分别占全省总数的 42.54%、46.68% 和 40.43%。

2018 年全省共有特殊教育学校 76 所, 比上年增加 3 所, 增长 4.11%。特殊教育学校招生 1353 人, 比上年减少 88 人, 下降 6.11%; 在校生 7238 人, 比上年增加 475 人, 增长 7.02%; 毕业生 992 人, 比上年增加 2 人, 增长 0.2%。各级各类学校招收特殊教育学生(含特殊教育学校, 小学和初中附设特教班、随班就读、送教上门学生数) 2721 人, 在校生 14398 人, 毕业生 1883 人。在校生按就读层次分, 小学阶段 10026 人, 占总数的 69.63%; 初中阶段 3938 人, 占总数的 27.35%; 高中阶段 434 人, 占总数的 3.02%。在校生按学习形式分, 附设特教班 175 人, 占总数的 1.22%; 随班就读 6300 人, 占总数的 43.76%; 送教上门 1806 人, 占总数的 12.54%。特殊教育学校教职工 2096 人, 比上年增加 114 人, 增长 5.75%; 专任教师 1752 人, 比上年增加 96 人, 增长 5.8%; 专任教师中, 受过特殊教育专业培训的 1288 人, 比上年增加 70 人, 增长 5.75%, 占总数的 73.52%。全省特殊教育学校校舍建筑面积共计 23.82 万平方米。

研究发现:(1) 山西省特殊教育学校的数量和招生人数都有显著增加, 而教师数量的增加却远不能满足特殊教育需求;(2) 随班就读人数也在逐年增加, 然而随班就读资源教师缺乏;(3) 送教上门的开展也增加了特殊教育及康复教师的需求。(4) 盲校、聋校或者盲班、聋班级数量有所减少, 培智学校和综合性特殊教育学校有增加趋势。(5) 新增特殊教育学校由招收单一类别的残疾学生逐步转向招收多种类别的残疾学生, 这一变化说明了对培养复合型、技能型教师的需求;(6) 通过对毕业生进行调研得知, 由于大多的毕业生考不到教师资格证或者没

有能力招聘进入公立特殊教育学校或机构,大多会进入聋儿语训中心或自闭症康复机构,这也让我们明白人才培养的中心应该放在哪里;(7)访谈得知,历届毕业生有一个共同的希望,就是在广泛调研的基础上增加实际工作中常用技能类课程的开设并加大实践课时比例,加大与行业企业的见习、实习等对接力度;(8)访谈得知特殊教育学校懂专业的行政人员也比较缺乏。

通过调研使我们较清楚地了解了我省特教人才对应的职业岗位、人才结构、人才需求等方面的情况。确定了我校特教专业的建设思路与特色,为特教专业人才培养方案提供了依据。

特殊教育行业企业岗位的设置主要有:公立、私立特殊教育学校的教学人员;特殊教育学校的行政人员、聋儿语训机构康复训练师、自闭症教育康复机构教师、随班就读资源教师、各地市残联、民政相关工作者以及福利院教学康复人员。调查结果显示,毕业生主体主要从事特殊教育学校及自闭症教育康复机构的教师岗位工作。如下图所示:

特殊教育专业职业岗位群					
公立、私立特殊教育学校的教学人员	特殊教育学校的行政人员	聋儿语训机构康复训练师	自闭症教育康复机构教师	随班就读资源教师	各地市残联、民政相关工作者以及福利院教学康复人员

二、职业能力分析及学习领域构建

特殊教育专业职业岗位与工作任务分析表

工作过程(项目)	岗位(群)名称	岗位主要职责描述	主要工作任务	典型职业能力	学习领域
特殊教育学校教学	特殊教育各个学科教学	教学设计与 管理	备课、上课、 课后辅导	1、会合理运用备课、上课的方法、技能和流程	教师 教学

人员	岗位群			2、会科学进行课后辅导	技术
特殊教育学校行政人员	特殊教育学校行政管理岗位群	学校各级行政管理事务	教师管理、学校日常事务管理、学生及其他工作管理	1、会科学合理进行教师管理 2、能顺利进行学校日常各项事务管理 3、会协调并管理学生及其他工作人员相关事务	管理技术与方法
聋儿语训机构康复训练师	聋儿语训教师岗位群	聋儿听觉语言训练	聋儿听觉语训的评估、教学设计即备课与训练	1. 会聋儿听觉语言能力的评估 2. 会听觉语言课程内容的教学设计与训练的各项技能与方法	康复训练相关知识技能
自闭症教育康复机构教师	自闭症机构教育康复师岗位群	自闭症教育康复教学设计	自闭症谱系儿童课程设计与训练、个别化教育计划的制定、学习能力评估	1、能对自闭症谱系儿童各个方面的课程设计与训练技能合理运用与选择 2、会进行个别化教育计划的内容、方法与流程 3、会进行学习能力评估技能，能熟练与科学运用各种评估量表	康复训练相关知识技能、行为管理技术
随班就读学校资源教师	资源教室里的各科辅导教师教学岗位群	教学设计与管理、康复训练设计与指导	备课、上课、课后辅导等、个别化教育计划的制定、学习能力评估、	1、会资源教师各个学科备课、上课、课后辅导等各项技能 2、会个别化教育计划的制定的内容、技能与流程	资源教师的教学与康复技术

			康复训练	3、会进行学习能力评估技能,能熟练与科学运用各种评估量表 4、会康复训练所需的各种方法技能	
各地市残联、民政相关工作 者以及福利院教学 康复人员	残联、民政 等相关机构 的行政人员 岗位群以及 其下属单位 如,福利院 各科教师岗 位管理群	相关机构各 级行政管理 日常事务、 福利院各学 科教学设计 与管理	相关单位行 政相关事务 管理;备课、 上课、课后 辅导等;学 习能力评 估;个别化 教育计划的 制定	1、会进行各级行政相关事 务管理方法与能力 2、会各个学科备课、上课、 课后辅导等方法与技能的 选择与运用 3、会进行学习能力评估技 能与方法,能熟练与科学运 用各种评估量表 4、会个别化教育计划的制 定方法、内容与流程	管理 技术 与教 学技 术、评 估技 术、计 划制 定技 术

三、学情分析:

特教系在 2019—2020 学年首次扩招 11 名学生。其中 9 个来自山西, 2 个来自外地。可见扩招生还是以山西本地生源为主的, 这很方便我们管理。同时通过调查发现扩招生源来自四大类。分别为农民工、退伍军人、下岗失业人员和中职对口升学四大类, 他们当前的学历层次为中专、职高和高中。由此可见此次扩招的 11 个同学的认知水平, 知识储备都是不错的, 对于日后学习奠定了良好的基础。而从 11 个扩招学生从事的职业分布调查看出, 扩招生中有 4 个同学为中职对口升学的学生, 剩余 7 个同学均为社会人员, 7 个同学中有 1 个同学是从事儿童孤独症康复的特教教师, 一个同学从事中医康复工作, 其余 5 个同学从事的工作与特殊教育无关。由此可见绝大多数的扩招生没有特殊教育专业背景, 对特教专业知识缺乏。而通过对扩招学生分析发现 11 个扩招生中有 9 个人是正在工

作的人员,而这9个人又分为两种情况,一种是全年全职工作,这部分占到6个人的比例,他们的工作时间长,决定了他们没有办法到校跟读。剩下的一部分一年中有6个月在工作,剩余时间可以集中学习,而剩余的3个扩招生目前均为学生,可以到校跟读。通过对学习目的调查发现,11个扩招生此次报考我系扩招生的目的绝大多数都是为了通过三年的努力学习获得特殊教育相关方面的知识以此来提升他们的职业技能同时提升学历最终改变从事的职业。

针对以上对扩招学生的社会生源在生活背景、从业经历、学习基础,年龄阶段、认知特点、发展需要等方面存在较大差异。相对于正常入学的新生来说,他们入学接受高等职业教育存在一些问题。例如年龄偏大,离开学校时间较长,基础知识薄弱,学习能力较差等问题。其中还有一个最突出的问题就是扩招生大多已经就业,因此大多选择了半工半读的方式学习,这对学校的教育教学管理模式、课程设置、课时、课程内容等提出了新的思考和要求。学校通过问卷调查、座谈、谈等形式,对本专业学生学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、学习目的和心理预期,对联合培养行业企业(学校、机构)的要求等方面情况充分调研,深入分析生源学习基础、认知特点、个性需求等,为本专业人才培养方案的制定,专业教学和管理有效实施奠定了基础。

依据以上学情分析,我们的教育教学管理模式、课程设置、课时、课程内容等方面一定要针对性的、合理的进行调整、选择、整合。

附录二：阳泉师范高等专科学校（扩招）学分转换办法

阳泉师范高等专科学校（扩招）

学分转换办法

一、制定依据

（一）通过问卷，了解我校扩招生生源情况。

（二）各教学单位根据《山西省高职院校学分认定与转换基本要求》（详见《山西省教育厅关于做好扩招后高职院校教育教学管理实现高质量人才培养的通知》（晋教职成[2020]1号附件3），制定我校学生学分转换办法。

（三）《教育部办公厅关于进一步做好高校学生参军入伍工作的通知》教学厅[2015]3号文件第10条“高职高职（专科）升学。高职（专科）在校生（含高校新生）入伍经历可作为毕业实习经历”；第12条“免修军事技能。高校在校生（含高校新生）参军入伍退役后复学或入学，免修军事技能训练，直接获得学分”。

退役士兵安置条例于2011年10月29日发布，国务院中央军事委员会令第六08号第二十八条“入伍前已被普通高等学校录取并保留入学资格或者正在普通高等学校就学的退役士兵，退出现役后2年内允许入学或者复学，入学后或者复学期间可以免修公共体育、军事技能和军事理论等课程，直接获得学分”。

其他相关转换根据学情分析针对性的研究。

二、制定原则

（一）基于对我校本专业学生基本情况了解基础上制定；

（二）必须与我校扩招生专业相符，与本专业课程设置相符。

三、学分认定与转换范围

学分转换范围是学生取得的学习成果。根据是否具有国家人力资源部或行业认定，可分为课程类与非课程类学习成果。

(一) 课程类学习成果主要有:

1. 学生在学校认可的其他高校、在线学习平台修读并考核合格的课程,可认定《特殊教育专业》(扩招)人才培养方案和转换为我校学分相近或相同的对应课程学分。

2. 学生通过国家人力资源和社会保障部相关证书考试合格,和我校相关课程教学内容相关度 90%以上,可认定和转换为我校学分相近或相同的对应课程学分。

3. 已具有国民教育系列中职(含技工教育)及同等学历者,或是退伍军人,进入我校相关专业学习,其所学课程与现有该类课程名称相同或相近,教学目标相同,教学内容相关度达到 100%,可认定和转换为我校相关课程的学分。

(二) 非课程类学习成果主要有:

1. 学生参加学校认可的各类水平考试所取得的成绩或水平证书。
2. 根据已获取职业资格证书,可转换为相对应课程的学分。
3. 学生具有学校认可的职业经历,取得学校认可的资格证书。
4. 学生取得学校认可的创新创业实践成果或能提供相应证书。
5. 学生参加学校认可的县级以上各类专业技能、科技文化竞赛及证书。
6. 学生取得学校认可的其他非课程类学习成果。

四、申请审批程序

学生申请学分认定与转换,应对照相应专业学分认定与转换一览表,书面提交学分转换申请报所在系部主任、教务处长、主管教学的校长审批,系部、教务处、申请学生个人各留一份备案。

各系部组织学生填写《阳泉师范高等专科学校学分认定与转换申请表》,并对申请互换的课程、学分及相关资料进行审核确认。

学校教务处对相关系(部)报送的申请材料进行复核后报主管教学的校长审批,同意后可进行相应学分转换,免修相应课程。

五、组织管理

学分认转换工作由学校负责,教务处和相应系部组织实施。

教务处对学分转换有复审权，学分转换出现争议，由教务处负责裁决。
本办法自公布之日起实施，教务处和系部负责解释。

阳泉师范高等专科学校

2020年4月

附录三：阳泉师范高等专科学校（扩招生）教育教学管理办法

阳泉师范高等专科学校 扩招学生教育教学管理办法

第一章 总 则

第一条 高职扩招是党中央、国务院立足经济社会发展大局作出的重大决策部署，确定的重大政治任务，也是进一步办好新时代职业教育的重大机遇。为做好我校高职扩招教育教学管理工作，特制订本章程。

第二条 扩招教育的根本任务是培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理和服务第一线需要的，德、智、体、美、劳等方面全面发展的高素质专业化技能性专门人才。教学工作是经常性的中心工作，教学管理在学校管理中占有极其重要的地位。

针对退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在职职工及应（往）届毕业生等高职扩招生源教育教学，坚持标准不降、模式多元、学制灵活，坚持因材施教、按需施教，坚持宽进严出，严把毕业关口。以学情分析为基础，以培养方案为关键，以教师主导为重点，以管理创新为突破，以信息技术应用为手段，确保“教好”“学好”“管好”，实现高质量就业。

第三条 教学管理的基本任务是：研究高素质专业化技能性专门人才的培养规律和教学管理规律，改进教学管理工作，提高教学管理水平；调动教师和学生教与学的积极性、主动性、创造性；建立稳定的教学秩序，保证教学工作的正常运行；研究并组织实施教学改革和教学基本建设；研究建立充满生机与活力的教学运行机制，形成特色，提高教学质量。

第四条 本教育教学管理办法的基本内容包括：成立专门管理机构、课程标准的制定、教学组织管理、实践教学管理、师资队伍管理、教学质量检查、质量监控评价等。

第二章 扩招工作专门管理机构

第五条 我校成立扩招工作专门管理机构（以下称扩招工作领导小组），专门负责组织领导和管理工作。

第六条 扩招工作领导小组以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻落实党中央、国务院、教育部及省教育厅的工作指导精神，以实事求是、民主协商的态度开展工作。

第七条 扩招工作领导小组成员中，组长由学校党委书记、校长担任，分别负责思政、行政职责；副组长由教学主管校长担任，全权负责整体工作安排，各归口副校长配合；秘书长由教务处处长担任，负责制度制定、教学监督、质量考核、绩效考核、资料存档等；副秘书长由教务处副处长、各系部书记、主任担任，负责各自专业的思政和教学归口管理。

第八条 在有扩招生源的系部，指定副主任和专任教师各一人，服从教务处统一调度，负责扩招教学和相关工作的事务性处理。

第九条 成立校内主管教学学校总负责的教务处、中文、学前、特教、信息技术等扩招教学（专业）指导委员会。可以由外请和行业专家、教研人员、一线教师和学生（毕业生）组成。

第十条 成立校内扩招教学督导组，负责对扩招教学工作的监督和指导。

第十一条 扩招工作领导小组负责全校扩招工作，所有部门、领导和师生都应配合工作。

第三章 教学管理

第十二条 扩招专业人才培养方案的制定：

要认真落实教育部及省内指导意见的有关文件，依据学情分析报告，结合实际，分类制订专业人才培养方案，科学合理确定人才培养目标、人才规格、课程设置、学时安排、教学进程、考核方式和毕业要求等，统筹配置师资队伍、设施

设备和教学资源。

第十三条 课程标准制定：

根据国家相关标准完成专业课程标准的制定。课程标准通常由课程名称（含独立设置的实践性教学环节）、适用专业、制订依据及指导思想、课程性质、设计思路、课程目标、课程内容和要求、课时分配、课程重点和难点、主要教学活动安排、考核评价标准和方法、课程资源的开发与利用、学习参考书目、其它说明等部分组成。具体包括：

（一）根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。

（二）教师要把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，选用（推荐）合理教材。灵活运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（三）引入典型生产案例，使用案例教学、情境教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广线上教学、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

第十四条 教学组织管理

（一）教学标准

1. 规定专业人才培养目标与培养规格，构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等。

2. 学校组织由高校人才培养方案制定专家、学校扩招生人才培养方案制定领导机构、各系部领导及一线教师等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，逐次提交教务处、主管教学校长、校长办公会、校党委审定。

3. 实行弹性学习时间和多元教学模式。

4. 课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。公共必修课包括：思想政治理论课、马克思主义理论类课程、军事理论课、心理健康教育等课程；公共选修课（限选课）包括：音乐欣赏、美术鉴赏、实用文体写作、计算机基础等。

（二）学时标准

1. 每学年的周教学为 36 周，周学时一般为 28，每学时不少于 45 分钟，

总学时数不低于 2500, 选修课教学学时数占总学时的比例均应当不少于 10%, 公共基础课程学时不少于总学时的 1/4。

2. 以半工半读、送教到企完成教学过程的学生, 每学年集中学习时间不少于 400 学时。

3. 实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式; 学生顶岗实习时间一般为 6 个月, 顶岗实习一般按每周 30 学时计算; 强化以育人为目标的实习实训考核评价。

4. 学分一般不少于 140 学分; 军训、入学教育、社会实践、毕业设计(或毕业论文、毕业教育)等, 以 1 周为 1 学分。

(三) 授课形式

1. “工学交替一节假日集中教学模式”。利用周末或节假日期间在校或是教学点集中授课, 单独编班, 集中授课学时严格按照培养方案规定和要求, 确保授课的系统性和完整性。

2. “线上和线下结合的教学模式”。按培养方案中规定的课程, 依托学校网络课程中心或平台的课程进行线上学习与辅导, 同时利用节假日或工休进行线下理论教学和技能集训。线下集中授课和集训学时不得少于培养方案规定学时。

(四) 弹性学分制

1. 每 16 学时计为 1 个学分, 鼓励将学生取得的人力资源和社会保障部的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能, 按认可规则折算为学历教育相应学分。

2. 试点开展“学分转换”的工作机制, 对学历证书和职业技能等级证书及其它内容进行成果认定、积累与转换。

(五) 课程思政

加强思想政治教育和价值引领, 贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 充分发挥课堂教学主渠道作用, 确保各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。

结合扩招生源的经历特点, 创新课程思政教学模式, 积极开展实践教学。统

筹推进针对各类生源的“三全育人”综合改革，强化职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。悉心关注扩招生源的思想动态，深入细致做好引导和服务。

实现思想政治教育与技术技能培养的有机结合，创新思政课程教学模式，强化公共课和专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能。

(六) 毕业条件：完成规定的学时、学分和教学环节；结合专业实际组织毕业考试（考核）和通过论文答辩。

第十五条 实践教学管理

实践性教学包括日常实践教学、实习、实训、毕业设计（论文）等。依据国家发布的有关专业实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求。适量组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益实践活动。

(一) 实践教学组织的基本要求

1. 实践教学指导教师须认真研究实训教学大纲，明确实践教学的目的、任务及要求，精心安排、设计学生实践任务、背景，组织学生提前做好相关知识和能力准备。

2. 实践课应以学生结合自己工作、所学专业有意识、有计划地践行理论联系实践的原则，努力提高职业道德、专业技能、专业能力等综合素质。

3. 实践教学指导教师须进行线上线下巡视检查，指导和规范学生操作，帮助学生树立和养成严谨的工作态度和科学的工作作风以及良好的职业素质、习惯。

(二) 实践课程的实践要求

1. 实践课程须有单独的实践教学计划、实训日志、实践考核成绩。

2. 实践课程应尽量集中开课、组织学生训练。

(三) 既含理论又含实践课程的实践要求

1. 既含理论又含实践课程须有单独的实践教学计划、实训日志、实践考核成绩。

2. 既含理论又含实践课程教学时间根据理论教学需要确定，原则上不进行

独立考核。

(四) 实训室与非实训室上课的实践课要求

1. 在校实训室实践课:

教师应认真组织实训室实践,严格要求、监督学生遵守实训室规章制度,实训要做到有计划、讲效率,认真填写实训室开课记录。

2. 校外或是教学点的实践课,在高度重视师生安全基础上,各系部要有方案、有记录、有专人负责和实施,需学期开始前将具体安排书面报教务处备案,并上报主管校长同意方可实施。

(五) 毕业综合能力测查要求

1. 毕业综合能力测查是高职培养计划中重要的实践性教学环节,搞好学生的毕业设计工作,对于提高学生的综合能力和全面素质具有重要意义。学校教务处及各个系部应重视毕业综合能力测查工作,加强管理。

2. 毕业综合能力测查的管理工作实行以系为单位的校、系两级管理体制。学校毕业综合能力测查管理在主管教学学校长领导下,由教务处统一协调管理;各系毕业综合能力测查管理由各系系主任负责。

3. 毕业综合能力测查课题由各系审定,向应届毕业生公布。

4. 各系应注意毕业综合能力测查指导教师管理,选派具有中级或中级以上职称教师任毕业设计指导教师(可以外聘),确保毕业设计质量。指导教师指导学生人数不宜过多,原则上 10—20 人。

5. 毕业综合能力测查是一项科学、严肃的工作,各系应从组织、制度、过程、质量等多方面加强毕业综合能力测查工作管理。

(六) 职业资格证书及实践能力竞赛

1. 职业资格证书是表明学生掌握专业理论和实践技能水平的重要载体,是实现、提高学生“零距离”就业能力的有效途径,各系部应把引导和帮助学生在不违反我校现有政策前提下积极鼓励学生参加国家人力资源和社会保障部相关内容的学习和考试,取得职业资格证书作为实践教学重要目标和任务。

2. 各系部在组织学生参加社会职业资格证书考试的同时,要结合各专业岗位能力要求,积极探索、设计校内职业操作能力竞赛项目,促进学生实际工作能力、素质提高。

(七) 实践成绩考核

在落实《职业学校学生实习管理规定》有关要求基础上,针对不同生源特点,灵活多样开展实践教学,集中安排实习和学生自主实习相结合,校企共同制订实习方案,创新实习管理方式,强化安全第一的意识,达到提升学生综合素质的目的。

实践成绩是反映实践教学质量和学生实践能力与水平的重要载体,各系部应根据专业培养目标和实践教学特点,制定明确的实践成绩考核标准和方法,认真组织考核。

主要依据教育实践态度、任务完成情况及实践过程中的创新性进行考核。实践考核由教育实习单位与学校共同完成。实习单位通过实习表现与任务完成情况出具实习鉴定意见,评定等级(优秀、良好、及格、不及格),学校通过学生提交的实习总结、规范教案、电子课件等进行综合评定等级(优秀、良好、及格、不及格)。实践成绩考核分优秀、良好、及格、不及格四个等级。

(八) 实践教学资料管理

1. 实践教学资料是反映实践教学内容、活动、管理的重要载体。实践教学资料主要包括:各专业实践教学计划、教学大纲、讲义、指导书、实践教学课表、日志、实践教学情况记录、学生实践报告、作业、试卷、成绩、教师教案、教学进度、教师培训计划、总结、实习、毕业综合能力测查考核成绩等。

2. 各系应指派副主任和专任教师各一人,服从教务处统一调度,负责扩招生教学和相关工作的事务性处理,专人负责实践教学资料的收集、整理、保管工作。实践教学资料保存期限不得少于 3 年。

第十六条 教学质量管理

(一) 管理要求

1. 牢固树立质量为先意识,建立科学化、规范化的教学质量监控与保障体系。

2. 教学检查监控与评价反馈处理相结合,全面提高教学各环节的质量管理水平,不断完善内部质量保障体系与运行机制。

(二) 教学质量监控组织体系

学校实施校、系二级监控,且各部门及个人都有监督及反映教学质量的职责。

1. 学校相关部门实施一级监控

(1) 教学指导委员会：主要监控各专业人才培养目标定位、重大教学改革方案和人才培养方案的制定，专业建设与发展方向，指导教务处及各系部抓好教学基本建设。教学指导委员会办公室为信息监控中心。

(2) 教务处：主要监控《人才培养方案》等教学规章制度的执行情况、教学计划的实施情况和师资等教学资源的配备利用情况，负责向教学工作委员会汇报，向各系部反馈教学资源和教学质量状态信息。

2. 各系（部）实施二级监控

各系主要监控《岗位职责》规定的各项内容及其他有关制度的实施情况，重点监控本系各专业建设与发展、教学计划实施状况、教学文件的齐备、产学研结合、素质教育、教学资源配置等运行状况。

3. 教研室实施三级监控

主要监控课程建设、教材建设、理论教学和实践教学分学期授课计划的编制和实施、教学手段与方法改革、教师教案及教学水平的改进与提高等。

(三) 教学质量监控方式体系

1. 方式

(1) 听课制。包括校领导听课，教务处和招就处处长、副处长、教学督导人员等教学职能部门领导听课，各系（部）主任、副主任和教研室主任等领导听课（听课包括听网络授课和课堂授课）。

(2) 检查制。建立教学质量检查制度，定期公布教学检查结果。检查制度主要采用以下方式：

教学日常检查：由校、系教学管理人员以及各教学中心的负责人实施教学日常检查工作，分别对全校和本专业的教学工作进行常规检查并记录，定期进行小结，并报学校教学督导委员会办公室。

定期检查：即开展期初、期中、期末教学检查。

专项检查：即实施以素质教育、创新教育、产学研相结合为核心的理论教学和实践教学（含第二课堂活动项目）专项检查以及授课计划检查、教案检查、试题命题与阅卷的检查等。

随机抽查：由教务处等部门组织对教师授课的教案、学生的作业、实验实训

报告、实习报告(总结)、毕业论文(设计)等抽样检查。

(3) 评教评学制。由学生、辅导员及班主任、教师、专家(含相关业务部门专家与兼职教师)、相关部门领导分别进行评教评学,从不同角度了解和认识教师教学情况、学生学习情况、管理部门管理情况等,学风、校风状况及其与业务部门需求的差距情况。

(4) 测评制。由教务处组织学生、教师、各系部主任根据《教学质量评比实施办法》定性定量评价教师的教学质量。

(5) 质量跟踪。由招就处及各系党支部对毕业生进行跟踪调查,根据毕业生就业及市场调查的结果,向学校领导及教学管理部门或教学工作委员会提供社会人才需求、培养规格、能力体系要求等教学需求信息,以进一步完善人才培养方案。

(6) 信息公开制。学校教学质量监控部门将监控信息在相关范围公开。

2. 程序

(1) 信息集中。所有与教学质量相关的信息,都要逐级以书面形式上报,最终汇总到学校教学指导委员会。任何基层组织、个人均有义务向相关部门直接反映有关信息。

(2) 信息反馈。学校教学指导委员会及时对集中上来的信息进行调研分析,并将确证的信息反馈到相关单位和部门。各部门能自行解决的由部门解决,单个部门难以解决的由学校领导决策。基本原则是,监控体系的运行均赋予各部门(层次)自我调节功能,应具有自控能力;但存在的问题特别是某些具有负面影响的问题或苗头必须及时反映,便于总体运行的调控。

(3) 跟踪监控。监控中心对所反馈的问题实施跟踪监控,直至问题得到合理解决。

第四章 师资队伍管理

第十七条 师资标准

(一) 扩招专业设置专业带头人校企各一人,专业带头人原则上具有副高级

以上职称。

(二) 建设专业骨干教师“双师结构”团队。

(三) 兼职教师主要来自于行业企业,聘请合作企业的专家能手为兼职教师。

(四) 可以聘请各教学中心所在县市学校的相关专业教师充实我们的师资队伍。

第十八条 师资队伍建设

(一) 合理分配校内本专业或相似专业专职教师担任扩招学生教学任务。

(二) 招聘扩招专业的人事代理劳动关系教师,确保师资配生达标。

(三) 外聘教学点所在地,有教师资格证且专业对口的老师,担任公共课或专业基础课的部分教学任务,教学控制由本校扩招专业主任负责。

第十九条 教师任课资格

(一) 新上岗的本科毕业的教师,须经一年以上助教见习期,并对拟开课程助课一轮以上,试讲效果良好者;研究生毕业,经所在教研室组织试讲,效果良好者。

(二) 开新课的教师,须提前提交该门课程的讲义,熟悉教材的基本内容,掌握拟开新课的教学方法、教学手段,经试讲合格者。

(三) 开选修课的教师,须对所开课程有一定研究,撰写过有关论文,并提交课程周历方可开课。

第二十条 课堂教学

(一) 教师要把上好每一堂课作为自己的庄严职责。要做到目的明确、内容正确、方法恰当、结构紧凑、板书合理、表达清晰、机智灵活;启发学生积极思考,既重视传授知识,又重视智能开发;同时要引导学生学会学习方法,培养学生的创新意识。

(二) 检查学生到课情况,严格要求学生遵守课堂纪律。

(三) 提倡教师利用教学课件等现代化教学手段组织教学。

第二十一条 课外辅导

教师要做好辅导、答疑工作。每次辅导、答疑都要做文字记载,以便于改进工作;力求做到针对每个学生的特点,因材施教,达到最佳效果。

第二十二条 作业要求

(一) 教师根据教学周历的安排,及时布置作业,并要求学生按时完成,并对学生完成作业的情况进行登记。

(二) 学生的作业(包括实践创作作业)原则上要全批全改。批改作业要认真仔细,并要公开讲评。

第二十三 教学纪律

(一) 一般情况下,对已排定的课程不再改动。教师外出兼课、参加各种活动,均以服从本校课表为原则。调课、停课要符合学校调、停课的有关规定。

(二) 教学态度

1. 有严格的时间观念,按时上、下课,不迟到、早退,不拖堂,不随意取消课间休息。

2. 注意行为举止、仪表仪容;上课期间不做与课堂教学无关的事情。

3. 除身体确实欠佳且年龄较大的教师外,其余教师一律不得坐着讲课。

4. 上课时应将手机等通讯工具关闭。

5. 教师不准离开课堂。上实践课时,教师要对每组的实践作指导,不得离开实践场地。

6. 按规定的内容和进度教学。在保证大纲基本要求的前提下教师可以讲授自己的学术观点,也可接受不同的学术见解,但不应讲授与课程无关的内容,也不能随意增减课时和变动教学内容。

7. 服从校、系、教研室的工作安排。

第二十四条 奖励与处分

(一) 凡在教书育人、教材建设、课程建设、教学管理、教学改革等某一方面成绩突出者,经学校学术指导委员会评定认可,均应受到表扬,给予物质奖励,并与教师业务考核挂钩。

(二) 教师有下列行为之一者,视为一般教学事故:

1. 不按时到规定教学点签到;

2. 擅自调课、停课,提前结束课程;

3. 私自请人代课;

4. 考试命题、评分标准、考试成绩、试卷逾期不交;

5. 不能按时提供所授课程教材或讲义;

6. 上课不核查学生考勤;
7. 在上课期间做与课堂内容无关的其它事情;
8. 在上课期间接听手机等通讯工具。

(三) 教师有下列行为之一者, 视为严重教学事故:

1. 讲课、试题中有政治性或概念性错误;
2. 未按教学计划、教学大纲进行教学;
3. 无教案;
4. 泄漏考题;
5. 阅卷随意性给分;
6. 无故旷课;
7. 呈报的考试成绩有误, 造成不良后果, 有损学校声誉和学生正常学业完成;

(四) 处罚

教师一学期发生一次一般教学事故者, 由所在系、部门给予批评教育, 年度业务考核不能评为优秀。

教师一学期发生两次一般教学事故者, 给予通报批评, 年度业务考核为基本称职。

教师一学期发生一次以上严重教学事故(含一次)或三次以上一般教学事故者, 给予行政警告以上处分, 取消一学年任课资格直至调离教学岗位, 年度业务考核为不称职。

第五章 其他

第二十五条 本办法作为我校管理制度的补充, 适用于高职扩招生源学生及相关部门工作人员和教师。其他未尽事宜, 按照阳泉师范高等专科学校其他相关管理制度及规定执行。

第二十六条 本办法自发布之日起执行。

第二十七条 本办法由扩招工作专门管理机构负责解释。

附录四：阳泉师范高等专科学校（扩招生）学籍管理规定

阳泉师范高等专科学校

扩招学生学籍管理规定

第一章 总 则

根据《教育部等六部门关于印发〈高职扩招专项工作实施方案〉的通知》（教职成〔2019〕12号）、《山西省教育厅等七部门关于印发山西省高职扩招专项工作实施方案的通知》（晋教职成〔2019〕8号）文件精神，为了做好我校“高职院校扩招学生”的教育管理工作，深入贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、山西省教育厅《关于做好扩招后高职院校教育教学管理 实现高质量人才培养的通知》（晋教职成〔2020〕1号）要求，维护学校正常的教育教学、工作和生活秩序，保障学生的合法权益，促进学生德、智、体、美全面发展，依据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》和教育部《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第41号）以及其他有关法律法规，对录取高职院校扩招的学生，与通过普通高考等入学的学生一同管理，高职扩招学生的教育管理工作适用于2017年9月1日起执行的《阳泉师范高等专科学校学生管理规定》和《阳泉师范高等专科学校学籍管理规定》及学校相关规定。

第二章 入学与注册

第一条 按照国家高职扩招政策规定录取的新生，持录取通知书、身份证和其他有关证件，按学校有关要求和录取通知书规定的时间到校办理入学手续。因故不能按期入学报到者，应当向学校录取系、学生工作处请假，请假一般不得超过一周。未请假或请假逾期的，除因不可抗力等正当事由以外，视为放弃入学资格。

第二条 学校各系在报到时对新生入学资格进行初步审查，审查合格的办理

入学手续,按照规定时间报招生就业处,予以注册学籍;审查发现新生的录取通知、考生信息等证明材料,与本人实际情况不符,或者有其他违反国家招生考试规定情形的,取消入学资格。

第三条 新生可以申请保留入学资格。保留入学资格期间不具有学籍。保留入学资格的条件、期限等按学校学生学籍管理有关规定执行。新生保留入学资格期满前应向学校申请入学,经学校审查合格后,办理入学手续。审查不合格的,取消入学资格;逾期不办理入学手续且未有因不可抗力延迟等正当理由的,视为放弃入学资格。

第四条 学生入学后,学校应当在3个月内按照国家招生规定进行复查。复查内容主要包括以下方面:

- (一) 录取手续及程序等是否合乎国家招生规定;
- (二) 所获得的录取资格是否真实、合乎相关规定;
- (三) 本人及身份证明与录取通知、考生档案等是否一致;

(四) 身心健康状况是否符合报考专业或者专业类别体检要求,能否保证在校正常学习、生活;

复查中发现学生存在弄虚作假、徇私舞弊等情形的,确定为复查不合格,取消学籍;情节严重的,学校移交有关部门调查处理。

复查中发现学生身心状况不适宜在校学习,经学校指定的二级甲等以上医院诊断,需要在家休养的,可以按照有关规定保留入学资格,已注册学籍的,应当办理休学。

复查的程序和办法,按学校学生学籍管理有关规定执行。

第五条 每学年第一学期开学后,学生应当按学校学生学籍管理有关规定执行办理注册手续。不能如期注册的,应当履行暂缓注册手续。未按学校规定缴纳学费或者有其他不符合注册条件的,不予注册。

家庭经济困难的学生可以申请助学贷款或者其他形式资助,办理有关手续后注册。

学校按照国家有关规定高职扩招学生与普通在校生同样享受奖助学金,为家庭经济困难学生提供教育救助,保证学生不因家庭经济困难而放弃学业。学校按照国家有关规定为家庭经济困难学生提供教育救助,完善学生资助体系,保证学

生不因家庭经济困难而放弃学业。

第六条 学生保留入学资格、申请入学、休学、复学、留级、退学、保留学籍等时，须到学校招生就业处办理有关手续。

第三章 考核与成绩记载

第七条 高职扩招学生应当参加学校线上学习和到校教育教学计划规定的课程和各种教育教学环节（以下统称课程）的考核，考核成绩记入成绩册，并归入学籍档案。

第八条 课程考核分为考试和考查两种。考核和成绩评定方式，以及考核不合格课程的重修或补考，按学校学生考试制度执行。

第九条 课程考核成绩合格的将获得相应学分，学分累计达到所学专业人才培养方案的总学分要求是学生取得毕业资格的必要条件。课程考核成绩不合格的学生可参加学校组织的补考或重修获得相应学分。

第十条 学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果，可以折算为学分，计入学业成绩。

学校鼓励、支持和指导学生参加社会实践、创新创业活动，建立创新创业档案、设置创新创业学分，具体办法按学校学生所属专业人才培养方案执行。

第十一条 学生可通过教务系统查询每学期的考试成绩、通过教务系统报名获得参加补考或者重修资格。

第十二条 学生因事、因病等特殊原因不能参加课程考核，须由本人在学校官网下载《缓考申请表》，与教务处及系部办理有关手续，经批准后方可缓考。缓考的学生须参加学校组织的下学期学期初补考，但须在学校规定报名时间内通过教务系统报名获得考试资格，未报名者，不能参加课程考核。

学生未申请缓考或申请缓考未准，在规定的时间内擅自不参加课程考核，均以缺考处理。

第十三条 课程考核不合格的学生，可参加学校组织的下学期学期初补考，但须在学校规定报名时间内通过教务系统报名获得考试资格，未报名者，不能参加课程考核。

补考后仍未合格的须重修该门课程,重修可采取自学或者该课程开课学期网上听课方式进行。

重修的课程要在学校规定时间内通过教务系统报名获得考试资格,未报名者,不能参加课程的考核。

第四章 休学与复学

第十四条 学生可以分阶段完成学业,除另有规定外,应当在学校规定的最长学习年限(含休学和保留学籍)5年内完成学业。学生申请休学或者学校认为应当休学的,经学校批准,可以休学。学生休学累计不超过2次,每次休学一般以1学年为时间单位。

学生有下列情况之一者,应予休学:

- (一) 因病经医院诊断,须请假治疗四周以上的;
- (二) 个人申请休学的;
- (三) 休学创业的;
- (四) 学校认为应当休学的。

第十五条 学校根据情况建立并实行灵活的学习制度。学生因创业休学,可在学校最长学习年限基础上延长2年。但须提供创业证明材料。

第十六条 休学学生应当办理手续离校,学校保留其学籍。但不享受在校学生待遇,休学期间,因病休学学生的医疗费按国家及当地的有关规定处理。学生被批准休学后,无论何种原因,不得随班听课或参加考核,并不得提前复学。

第十七条 学生休学期满前可向学校提出复学申请,经学校审查合格,方可复学。学生复学按下列规定办理:

- (一) 学生休学期满,应于休学期满前一周内持有关材料,向学校申请复学;
- (二) 因病休学的学生,申请复学时须有县级以上医院诊断,证明恢复健康,并经学校审查合格,方可复学;
- (三) 学生复学后随当年年级专业学习,在没有同一专业时,学校安排相近专业学习;
- (四) 休学期间,有严重违法违纪行为者,取消复学资格。

第十八条 高职扩招学生学习期间不得转学与转专业。

第五章 退学

第十九条 学生有下列情形之一，学校可予退学处理：

(一) 学业成绩未达到学校要求或者在学校规定的学习年限内未完成学业的；

(二) 休学、保留学籍期满，在学校规定期限内未提出复学申请或者申请复学经复查不合格的；

(三) 根据学校指定医院诊断，患有疾病或者意外伤残不能继续在校学习的；

(四) 未经批准连续两周未参加学校规定的教学活动的；

(五) 超过学校规定期限未注册而又未履行暂缓注册手续的；

(六) 学校规定的不能完成学业、应予退学的其他情形。 学生本人申请退学的，经学校审核同意后，办理退学手续。

退学学生应在 3 个工作日内办理退学手续离校。

退学学生的档案由学校退回其家庭所在地，户口按国家规定迁回原户籍地或者家庭户籍所在地。

第六章 毕业与结业

第二十条 学生在学校规定学习年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，达到学校毕业要求的，准予毕业，发给学生毕业证书。

第二十一条 学生在学校规定学习年限内，修完教育教学计划规定内容，但未达到学校毕业要求的，学校可以准予结业，发给结业证书。结业后的补考、重修，具体按学校学生学籍管理有关规定执行。合格后颁发的毕业证书、毕业时间按发证日期填写。

对退学学生，学校应当发给肄业证书或者写实性学习证明。

第七章 学业证书管理

第二十二条 学校应当严格按照招生时确定的办学类型和学习形式,以及学生招生录取时填报的个人信息,填写、颁发学历证书及其他学业证书。学生在校期间变更姓名、出生日期等证书需填写的个人信息时,要有合理、充分的理由,并提供有法定效力的相应证明文件,报学校招生就业处备案,审核合格后,在学信网上进行更改。

第二十三条 学校执行高等教育学籍学历电子注册管理制度,按学校学生学籍管理有关规定及时完成学生学籍学历电子注册。

第二十四条 对违反国家招生规定取得入学资格或者学籍的,学校应当取消其学籍,不得发给学历证书;已发的学历证书,学校应当依法予以撤销。对以作弊、剽窃、抄袭等学术不端行为或者其他不正当手段获得学历证书的,学校应当依法予以撤销。

被撤销的学历证书已注册的,学校应当予以注销并报教育行政部门宣布无效。

第二十五条 学历证书遗失或者损坏,经本人申请,学校核实后,学校为其补办毕业证证明书。此证明书与原证书具有同等效力。

附录五：阳泉师范高等专科学校（扩招）教学计划变更审批表

阳泉师范高等专科学校（扩招）
教学计划变更审批表

系 部		专业	
变更 原因	<p style="text-align: right;">教务处主任签字： 年 月 日</p>		
系部主任 意见	<p style="text-align: right;">签 字： 年 月 日</p>		
教务处 意见	<p style="text-align: right;">签 字： 年 月 日</p>		
教学副校 长审批	<p style="text-align: right;">签 字： 年 月 日</p>		
备注			

说明：此表一式两份，一份系留存，一份教务处存档。